



Профессиональное образовательное частное учреждение среднего профессионального образования
**«Высший юридический колледж:
экономика, финансы, служба безопасности»**
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 32-02-32. Тел./факс: 43-62-22. E-mail: mveu@mveu.ru, mveu.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ **В.В. Новикова**

«__» _____ **2020 г.**

Комплект контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине

ОУД.04 История

для специальности

среднего профессионального образования

на базе основного общего образования

20.02.04 «Пожарная безопасность»

Ижевск 2020 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность» и программы учебной дисциплины «История».

Организация разработчик:

Профессиональное образовательное частное учреждение среднего профессионального образования «Высший юридический колледж: экономика, финансы, служба безопасности»

КОС рассмотрен на ПЦК

Протокол № от « » 2020 г.

Председатель ПЦК _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	11
3.1. Формы и методы оценивания	11
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	17
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	57
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность», умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Знать:

- З 1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- З 2 - основные исторические термины и даты;
- З 3 - периодизацию всемирной и отечественной истории;
- З 4 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- З 5 - историческую обусловленность современных общественных процессов;
- З 6 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Уметь:

- У 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- У 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- У 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- У 5 - структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- У 6 - давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- У 7 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У 8 - определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- У 9 - устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- У 10 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- У 11 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	• определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; • использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; • показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; • рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; • группировать исторические явления и события по заданному признаку; • объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; • определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; • организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных	Устный и письменный опрос, карточки-задания, терминологический диктант, экспертная оценка практической работы.

	руководителем; • осуществлять поиск информации, для достижения поставленных целей; • объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; • работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и руководителем.	
У 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);		Устный и письменный опрос, карточки-задания, терминологический диктант, экспертная оценка практической работы.
У 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);		Устный и письменный опрос, карточки-задания, терминологический диктант, экспертная оценка практической работы.
У 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;		Устный и письменный опрос, карточки-задания, терминологический диктант, экспертная оценка практической работы.

У 5 - структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;		Устный и письменный опрос, карточки-задания, терминологический диктант, экспертная оценка практической работы.
У 6 - давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;		Устный и письменный опрос, карточки-задания, терминологический диктант, экспертная оценка практической работы.
У 7 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;		Устный и письменный опрос, карточки-задания, терминологический диктант, экспертная оценка практической работы.
У 8 - определять историческое значение явлений и событий прошлого;		Устный и письменный опрос, карточки-задания, терминологический диктант, экспертная оценка практической работы.
У 9 - устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;		Устный и письменный опрос, карточки-задания, терминологический диктант, экспертная оценка

		практической работы.
У 10 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;		Устный и письменный опрос, карточки-задания, терминологический диктант, экспертная оценка практической работы.
У 11 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;		Устный и письменный опрос, карточки-задания, терминологический диктант, экспертная оценка практической работы.
Знать:		
З 1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	• основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; • место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; • основные исторические понятия и термины; • причины и итоги основных исторических событий и явлений; • историческую карту с опорой на легенду; • выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; • важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; • изученные виды исторических	Устный и письменный опрос, карточки-задания, терминологический диктант, экспертная оценка практической работы. Контрольная работа: «Россия в IX – XV веках»; Контрольная работа «Россия с древнейших времен до конца XIX века»; Контрольная работа «Россия в начале XX века»; Контрольная работа «Россия в XXI веке»

	источников;	
3 2 - основные исторические термины и даты;		Устный и письменный опрос, карточки-задания, терминологический диктант, экспертная оценка практической работы.
3 3 - периодизацию всемирной и отечественной истории;		Устный и письменный опрос, карточки-задания, терминологический диктант, экспертная оценка практической работы.
3 4 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;		Устный и письменный опрос, карточки-задания, терминологический диктант, экспертная оценка практической работы.
3 5 - историческую обусловленность современных общественных процессов;		Устный и письменный опрос, карточки-задания, терминологический диктант, экспертная оценка практической работы.
3 6 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;		Устный и письменный опрос, карточки-задания, терминологический диктант, экспертная оценка практической работы.

2.2. Требования к портфолио: не предусмотрено

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «История», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества			Подготовка сообщений по темам	У1 - У8, У 11 З 1 – З 4	Дифзачет	У 1-11 З 1- 6
Тема 1.1. Введение	Устный опрос Самостоятельная работа	У1 - У8, У 11 З 1 – З 4				
Тема 1.2. Древнейшая стадия истории человечества.	Устный опрос Самостоятельная работа	У1 - У8, У 11 З 1 – З 4				
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.			Контрольная работа № 1	У1 - У8, У 11 З 1 – З 4	Дифзачет	У 1-11 З 1- 6
Тема 2.1. Цивилизации Древнего	Устный опрос Практическая работа № 1 Самостоятельная	У1 - У8, У 11 З 1 – З 4				

Востока	работа					
Тема 2.2. Античная цивилизация	Устный опрос Самостоятельная работа	У1 – У5, У 11 3 1 – 3 4	Контрольная работа	У1 - У8, У 11 3 1 – 3 4	Дифзачет	У 1-11 3 1- 6
Раздел 3. Цивилизации Востока и Запада в средние века.			Контрольная работа № 2	У1 - У8, У 11 3 1 – 3 4	Дифзачет	У 1-11 3 1- 6
Тема 3.1. Средневековые цивилизации дальнего Востока.	Устный опрос Самостоятельная работа	У1 - У8, У 11 3 1 – 3 4				
Тема 3.2. Арабо-мусульманская цивилизация.	Устный опрос Практическая работа № 2 Самостоятельная работа	У1 - У8, У 11 3 1 – 3 4				
Тема 3.3. Становление западноевропейской цивилизации.	Устный опрос Самостоятельная работа	У1 - У8, У 11 3 1 – 3 4				
Тема 3.4. Византийская цивилизация.	Устный опрос Самостоятельная работа	У1 - У8, У 11 3 1 – 3 4				

Тема 3.5. Европа в эпоху развитого средневековья.	Устный опрос Самостоятельная работа	У1 - У8, У 11 3 1 – 3 4				
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века.			Контрольный тест	У1, У3,У4,У5, У6, У7, У8, У11 3 1, 32, 33, 34, 36	Дифзачет	У 1-11 3 1- 6
Тема 4.1. Восточные славяне в VII-VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян	Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У3,У4,У5, У6, У73 1, 32, 33, 34, 36				
Тема 4.2. рождение Киевской Руси. Крещение Руси.	Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У3,У4,У5, У6, У73 1, 32, 33, 34, 36				
Тема 4.3. Русь в XI- начале XII	Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У3,У4,У5,				

вв. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности		У6, У73 1, 32, 33, 34, 36				
Тема 4.4. Борьба Руси с иноземными захватчиками.	Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У3, У4, У5, У6, У73 1, 32, 33, 34, 36				
Тема 4.5. Русь на пути к возрождению.	Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У3, У4, У5, У6, У73 1, 32, 33, 34, 36				
Тема 4.6. Россия в период правления Ивана Грозного	Устный опрос Практическая работа № 3 Самостоятельная работа	У1 - У8, У11 3 1 – 3 4				
Тема 4.7. Смутное время. Россия в середине и конце XVII века.	Устный опрос Практическая работа № 4 Самостоятельная работа	У1 - У8, У11 3 1 – 3 4				
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной			Контрольный тест	У1 – У11 3 1, 32, 33, 34, 36	Дифзачет	У 1-11 3 1- 6

Европы в XVI-XVIII вв.						
Тема 5.1. Модернизация Европы в XVI – XVIII веках.	Устный опрос Практическая работа № 5 Самостоятельная работа	У1 – У11 3 1, 32, 33, 34				
Тема 5.2. Политическое развитие Европы в XVI-XVIII века.	Устный опрос Практическая работа № 6 Самостоятельная работа	У1 – У11 3 1, 32, 33, 34				
Тема 5.3. Социально-экономическое развитие Европы в XVI-XVIII века.	Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У3, У4, У5, У6, У7 3 1, 32, 33, 34, 36				
Раздел 6. Россия в XVIII веке.			Контрольная работа	У1 – У11 3 1, 32, 33, 34, 36	Дифзачет	У 1-11 3 1- 6
Тема 6.1. Россия в эпоху Петра 1.	Устный опрос Практическая работа № 7 Самостоятельная работа	У1 – У11 3 1, 32, 33, 34, 35, 36				
Тема 6.2. Эпоха	Устный опрос	У1,				

дворцовых переворотов.	Самостоятельная работа	У3,У4,У5, У6, У73 1, 32, 33, 34, 36				
Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в.	Устный опрос Практическая работа № 8 Самостоятельная работа	У1, У3,У4,У5, У6, У73 1, 32, 33, 34, 36				
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.			Контрольный тест	У1 – У11 3 1, 32, 33, 34, 36	Дифзачет	У 1-11 3 1- 6
Тема 7.1. Политическое, экономическое и социальное развитие Европы и США в XIX в.	Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У3,У4,У5, У6, У73 1, 32, 33, 34, 36				
Тема 7.2. Духовная жизнь Нового времени.	Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У3,У4,У5, У6, У73 1, 32, 33, 34, 36				
Тема 7.4. Традиционные	Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У3,У4,У5, У6, У73 1,				

общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.		32, 33, 34, 36				
Раздел 8. Россия в XIX веке.			Контрольная работа	У1 – У 11 31- 3 6	Дифзачет	У 1-11 3 1- 6
Тема 8.1. Россия в первой половине XIX века.	Устный опрос Самостоятельная работа	У1 – У 11 31- 3 6				
Тема 8.2. Внешняя политика Александра I и Николая I	Устный опрос Самостоятельная работа	У1 – У 11 31- 3 6				
Тема 8.3. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	Устный опрос Самостоятельная работа	У1 – У 11 31- 3 6				
Тема 8.4. Россия	Устный опрос	У1 – У 11				

в эпоху великих реформ Александра II.	Самостоятельная работа	31- 3 6				
Тема 8.5. Пореформенная Россия.	Устный опрос Самостоятельная работа	У1 – У 11 31- 3 6				
Раздел 9. От новой истории к новейшей.			Контрольная работа	У1 – У11 31 – 36	Дифзачет	У 1-11 3 1- 6
Тема 9.1. Международные отношения в начале XX в.	Устный опрос Самостоятельная работа	У1 – У 11 31- 3 6				
Тема 9.2. Россия в начале XX века.	Устный опрос Практическая работа № 9 Самостоятельная работа	У1, У3,У4,У5, У6, У73 1, 32, 33, 34, 36				
Тема 9.3. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.	Устный опрос Самостоятельная работа	У1 – У 11 31- 3 6				
Тема 9.4. Февральская и Октябрьская	Устный опрос Самостоятельная работа	У1 – У 11 31- 3 6				

революция в России. Первые мероприятия советской власти.						
Тема 9.5. Гражданская война в России. Внутренняя и внешняя политика большевиков.	Устный опрос Практическая работа № 10 Самостоятельная работа	Устный опрос Практическая работа № 8 Самостоятельная работа				
Раздел 10. Межвоенный период (1918-1939)			Сообщения по темам	У1 – У11 31 – 36	Дифзачет	У 1-11 3 1- 6
Тема 10.1. Зарубежные государства в 20-30-е гг.	Устный опрос. Самостоятельная работа	У1 – У11 31 – 36				
Тема 10.2. Международные отношения в 20-30-е гг.	Устный опрос Практическая работа № 11 Самостоятельная работа	У1 – У11 31 – 36				
Тема 10.3. Строительство социализма в	Устный опрос.	У1 – У11 31 – 36				

СССР.	Самостоятельная работа					
Раздел 11. Вторая мировая война.			Сообщения по темам	У1 – У11 31 – 36	Дифзачет	У 1-11 3 1- 6
Тема 11.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение	Устный опрос Практическая работа № 12 Самостоятельная работа	У1 – У11 31 – 36				
Тема 11.2. СССР во Второй мировой войне	Устный опрос Практическая работа № 13 Самостоятельная работа	У1 – У11 31 – 36				
Раздел 12. Соревнование социальных систем. Современный мир.			Сообщения по темам	У1 – У11 31 – 36	Дифзачет	У 1-11 3 1- 6
Тема 12.1. Основные тенденции мирового политического развития во второй половине XX в.	Устный опрос Практическая работа № 14 Самостоятельная работа	У1 – У11 31 – 36				

Тема 12.2. Научно-технический прогресс второй половины XX века.	Устный опрос. Самостоятельная работа	У1 – У11 31 – 36				
Раздел 13. Апогей советской системы			Контрольный тест	У1 – У11 31 – 36	Дифзачет	У 1-11 3 1- 6
Тема 13.1. СССР в послевоенный период	Устный опрос. Самостоятельная работа	У1 – У11 31 – 36				
Тема 13.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима.	Устный опрос Практическая работа № 15 Самостоятельная работа	У1 – У11 31 – 36				
Тема 13.3. СССР в конце 1960-начале 1980-х годов	Устный опрос Практическая работа № 16 Самостоятельная работа	У1 – У11 31 – 36				
Тема 13.4. ССР в годы перестройки	Устный опрос Практическая работа № 17 Самостоятельная работа	У1 – У11 31 – 36				

Раздел 14. РФ на рубеже XX-XXI веков			Сообщения по темам	У1 – У11 31 – 36	Дифзачет	У 1-11 3 1- 6
Тема 14.1. Россия в конце XX-начале XXI века	Устный опрос Практическая работа № 18 Самостоятельная работа	Устный опрос Практическа я работа № 16 Самостоятел ьная работа				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний

Практическая работа № 1

«Древнейшие цивилизации мира»

Выполнив данную практическую работу, Вы будете уметь выделять основные особенности и ценности древнейших цивилизаций мира и их значение.

Цель работы: изучить особенности географического, природно-климатического, экономического и политического характера древних цивилизаций.

Задачи:

- закрепление, систематизация полученных теоретических знаний;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических и др.;
- реализация единства теоретических знаний и практических умений;
- формирование самостоятельности, ответственности.

Вид учебной деятельности: заполнение таблицы.

Принадлежности:

Текст учебника: п.3 – 6.

Таблица: «Древнейшие цивилизации мира»

Практическое занятие проводится в учебном кабинете. Форма организации занятия – индивидуальная. Продолжительность занятия – два академических часа.

Указания к работе:

1. Прочитайте содержание опережающего задания.
2. Ознакомьтесь с контрольными вопросами.
3. Читая текст учебника, заполняйте таблицу в соответствии с поставленными вопросами.

Контрольные вопросы:

- a. Столица;
- b. Водные ресурсы;
- c. Население;
- d. Основное занятие;
- e. Власть;
- f. Рабство;
- g. Ценности;
- h. Современность.

**Таблица для заполнения:
«Древнейшие цивилизации мира»**

Название государства	Древний Египет	Древнее Междуречье	Древняя Индия	Древний Китай	Древняя Греция	Древний Рим
1.Столица						
2.Водные ресурсы						
3.Население						
4.Основное занятие						
5.Власть						
6.Рабство						
7.Ценности						
8.Современность						

**Эталон ответов:
«Древнейшие цивилизации мира»**

Название государства	Древний Египет	Древнее Междуречье	Древняя Индия	Древний Китай	Древняя Греция	Древний Рим
1.Столица	Фивы	Вавилон	—	Саньян	—	Рим
2.Водные ресурсы	Нил	Тигр и Евфрат	Инд и Ганг	Хуанхэ и Янцзы	Средиземное море	Средиземное море
3.Население	Крестьяне	Крестьяне	Крестьяне	Крестьяне	Горожане	Горожане
4.Основное занятие	Земледелие	Земледелие	Земледелие	Земледелие	Ремесло и торговля	Ремесло и торговля
5.Власть	Фараон	Царь	Раджа	Император	Тиран	Император
6.Рабство	Классическое	Классическое	Классическое + касты	Классическое	Ограниченное	Классическое
7.Ценности	Пирамиды, сфинксы, мумии, медицина, астрономия, папирус	Законы Хаммурапи, алфавит, колесо, знаки зодиака, клинопись.	Шахматы, буддизм, астрономия, десятичная система исчисления.	Порох, бумага, фарфор, конфуций, шелк, Великая китайская стена	Аристотель, философия, амфора, Олимпийские игры, спартанское воспитание.	Юлий Цезарь, римское право, Колизей, христианство, Восстание Спартака,

						гладиаторы.
8.Современность	Египет - Каир	Ирак - Багдад	Индия - Дели	Китай - Пекин	Греция - Афины	Италия – Рим.

Критерии оценки результатов:

1. Ответ на вопрос несёт значимую информацию.
2. Ответ на вопрос чётко и понятно сформулирован.
3. Ответ поддаётся оцениванию.
4. Ответ ориентирован на получение конкретного результата.
5. Ответ на вопрос соответствует полному результату ответа на поставленный вопрос и в полном объёме.

Процент результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)
81-100	5 (отлично)
66-80	4 (хорошо)
51-65	3 (удовлетворительно)
Менее 50	2 (неудовлетворительно)

Практическая работа № 2:

Составление кроссворда по теме «Культура ислама».

Выполнив данную практическую работу, Вы должны закрепить свои знания по возникновению и развитию одной из мировых религий – ислама.

Цель работы: закрепить ранее полученные знания по возникновению и развитию ислама.

Задачи:

- закрепление, систематизация полученных теоретических знаний;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических и др.;
- реализация единства теоретических знаний и практических умений;
- формирование самостоятельности, ответственности.

Вид учебной деятельности: составление кроссворда.

Принадлежности:

Текст учебника: параграф «Возникновение ислама. Арабские завоевания».

Практическое занятие проводится в учебном кабинете. Форма организации занятия – индивидуальная. Продолжительность занятия – один академический час.

Указания к работе:

1. Прочитайте содержание опережающего задания.
2. Читая текст учебника, составьте кроссворд в соответствии с поставленными вопросами.

Опережающее задание:

Составляя кроссворд, обращайтесь особое внимание на историю возникновения ислама, его основателей, священных книг, течений ислама и т. д.

Практическая работа № 3:

Просмотр и обсуждение фильма «Царь»

Выполнив данную практическую работу, Вы должны знать о сложности периода правления царя Ивана IV Грозного, введенной им опричнины и ее последствиях.

Цель работы: повторение и усвоение основных причин, этапов и последствий опричнины Ивана Грозного.

Задачи:

- овладение дополнительными знаниями по заданной теме;
- закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- реализация единства теоретических и практических знаний;
- поиск наиболее интересных и запоминающихся фактов по теме;
- реализация воспитательных целей, формирование у учащихся патриотизма.

Вид учебной деятельности: просмотр художественного исторического фильма «Царь», ответы на вопросы опережающего задания, ответы на контрольные вопросы.

Принадлежности:

- видеопроектор, DVD-проигрыватель, экран;
- опережающее задание;
- контрольные вопросы.
- карточки для учащихся, дающих правильные ответы на контрольные вопросы

Практическое занятие проводится в учебном кабинете. Форма организации занятия – коллективный просмотр фильма. Продолжительность занятия – два академических часа.

Указания к работе:

1. Прочитайте содержание опережающего задания.
2. Ознакомьтесь с контрольными вопросами.
3. Просмотрите фильм, обращая внимание на ключевые события и наиболее интересные и запоминающиеся факты.

4. Устно ответьте на контрольные вопросы.

Опережающее задание:

В процессе просмотра фильма постарайтесь выявить наиболее интересные и запоминающиеся факты, отметить соответствие или несоответствие исторической действительности на основе ранее изученного материала по теме «Эпоха Ивана Грозного».

Контрольные вопросы фильму «Царь»

1. Что в 1556 году в России учредил Иван Грозный?
2. Символы опричников.
3. Что означали эти символы?
4. Как звали митрополита, который от ужасов «опричнины» ушел в монастырь?
5. Как звали нового митрополита?
6. Из какого монастыря призвал Иван Грозный нового митрополита?
7. Чем любил заниматься Филипп Колычев?
8. Как звали главного палача Ивана Грозного?
9. Во что верил Иван Грозный?
10. Какой город был сдан, из-за чего воеводы попали в опалу к царю?
11. Как осуществлялся «божий суд», который проводил Иван IV?
12. За что митрополит Филипп был отправлен в монастырь?
13. Что снизошло на Филиппа в монастыре в заточении?
14. Какой знак сделал Иван Грозный своему палачу, чтобы тот умиротворил Филиппа?
15. Как назвал царь казни над изменниками, организованными его прислужниками?
16. Почему народ не вышел на «веселье» царя Ивана Грозного?

Эталон ответов:

1. Опричнину
2. Голова собаки и метла
3. Голова собаки верность царю и стремление выгрызть измену, а метла желание вымести изменников из страны.
4. Афанасий
5. Филипп
6. Соловецкий монастырь
7. Проектированием и строительством мельниц
8. Малюта Скуратов (Григорий Лукьянович)
9. «Божий суд»
10. Полоцк
11. Медвежья травля
12. За несогласие с политикой Ивана Грозного по отношению к своему народу и открытую критику царя.
13. Божий дар исцеления
14. Поцеловал Филиппа
15. «Веселье»
16. Боялись

Критерии оценки результатов:

1. Ответ на вопрос несет значимую информацию.
2. Ответ на вопрос четко и понятно сформулирован.

3. Ответ поддается оцениванию.
4. Ответ ориентирован на получение конкретного результата.
5. Ответ на вопрос соответствует полному результату ответа на поставленный вопрос в полном объеме.

Процент результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)
81-100	5 (отлично)
66-80	4 (хорошо)
51-65	3 (удовлетворительно)
Менее 50	2 (неудовлетворительно)

Практическая работа № 4

Заполнение таблицы «Восстание под предводительством С.Т.Разина»

Выполнив данную практическую работу, Вы будете знать основные события восстания под предводительством С.Т.Разина, а также уметь выявлять причины и последствия крестьянских восстаний в России.

Цель работы: изучить события, связанные с восстанием под предводительством С.Т.Разина.

Задачи:

- закрепление, систематизация полученных теоретических знаний;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических и др.;
- реализация единства теоретических знаний и практических умений;
- формирование самостоятельности, ответственности.

Вид учебной деятельности: заполнение таблицы.

Принадлежности:

Текст учебника

Таблица: «Восстание под предводительством С.Т.Разина»

Практическое занятие проводится в учебном кабинете. Форма организации занятия – индивидуальная. Продолжительность занятия – два академических часа.

Указания к работе:

1. Прочитайте содержание опережающего задания.
2. Ознакомьтесь с контрольными вопросами.
3. Читая текст учебника, заполняйте таблицу в соответствии с поставленными вопросами.

Вопросы для заполнения таблицы:

1. Дата восстания
2. Причины восстания
3. Характеристика личности С.Т.Разина
4. Требования восставших
5. Состав участников восстания
6. Зона распространения восстания (по карте)
7. Причины поражения восстания
8. Итоги и значение восстания

**Таблица для заполнения:
«Восстание под предводительством С.Т.Разина»**

Вопросы	Ответы
1. Дата восстания	
2. Причины восстания	
3. Характеристика личности С.Т.Разина	
4. Требования восставших	
5. Состав участников восстания	
6. Зона распространения восстания (по карте)	
7. Причины поражения восстания	
8. Итоги и значение восстания	

Критерии оценки результатов:

1. Ответ на вопрос несёт значимую информацию.
2. Ответ на вопрос чётко и понятно сформулирован.
3. Ответ поддаётся оцениванию.
4. Ответ ориентирован на получение конкретного результата.
5. Ответ на вопрос соответствует полному результату ответа на поставленный вопрос и в полном объёме.

Процент результативности (правильных	Балл (отметка)
--------------------------------------	----------------

ответов)	
90 - 100	5 (отлично)
80 - 89	4 (хорошо)
50 - 79	3 (удовлетворительно)
Менее 50	2 (неудовлетворительно)

Практическая работа № 5:

Работа с исторической картой по теме: «Великие географические открытия».

Выполнив данную практическую работу, Вы должны закрепить свои знания по истории Великих географических открытий, а также знать основные пути и уметь показывать их на карте.

Цель работы: закрепить ранее полученные знания по теме «Великие географические открытия».

Задачи:

- закрепление, систематизация полученных теоретических знаний;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических и др.;
- реализация единства теоретических знаний и практических умений;
- формирование самостоятельности, ответственности.

Вид учебной деятельности: работа с исторической картой

Принадлежности:

Текст учебника: параграф «Великие географические открытия», историческая карта, указка.

Практическое занятие проводится в учебном кабинете. Форма организации занятия – индивидуальная. Продолжительность занятия – один академический час.

Указания к работе:

1. Прочитайте содержание опережающего задания.
2. Читая текст учебника, необходимо показать основные пути Великих географических открытий.

Опережающее задание:

Показывая на карте пути Великих географических открытий., обращайтесь особое внимание на причины, ход и последствия данных событий на дальнейшее развитие Европы и завоеванных стран.

Практическая работа № 6

«Эпоха Просвещения в Западной Европе»

Выполнив данную практическую работу, Вы будете знать основные достижения в науке, образовании и культуре Западной Европы эпохи Просвещения, а также будете знать имена великих деятелей эпохи возрождения.

Цель работы: изучить творчество и достижения деятелей эпохи возрождения.

Задачи:

- закрепление, систематизация полученных теоретических знаний;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических и др.;
- реализация единства теоретических знаний и практических умений;
- формирование самостоятельности, ответственности.

Вид учебной деятельности: заполнение таблицы.

Принадлежности:

Текст учебника

Таблица: «Деятели просвещения»

Практическое занятие проводится в учебном кабинете. Форма организации занятия – индивидуальная. Продолжительность занятия – два академических часа.

Указания к работе:

1. Прочитайте содержание опережающего задания.
2. Ознакомьтесь с контрольными вопросами.
3. Читая текст учебника, заполняйте таблицу в соответствии с поставленными вопросами.

Контрольные вопросы:

1. Фамилии известных деятелей эпохи просвещения
2. Творческая деятельность и ее результаты.

Таблица для заполнения:

Деятели культуры XVII – XVIII вв.	Их главные творения

Критерии оценки результатов:

1. Ответ на вопрос несёт значимую информацию.
2. Ответ на вопрос чётко и понятно сформулирован.
3. Ответ поддаётся оцениванию.
4. Ответ ориентирован на получение конкретного результата.
5. Ответ на вопрос соответствует полному результату ответа на поставленный вопрос и в полном объёме.

Процент результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)
90 - 100	5 (отлично)
80 - 89	4 (хорошо)
50 - 79	3 (удовлетворительно)
Менее 50	2 (неудовлетворительно)

Практическая работа № 7

Заполнение таблицы «Реформы Петра Великого»

Выполнив данную практическую работу, Вы будете знать основные реформы, которые проводились в России во времена правления Петра I, а также уметь выявлять итоги и значение проводимых в России петровских преобразований

Цель работы: изучить и дать оценку реформам Петра Первого

Задачи:

- закрепление, систематизация полученных теоретических знаний;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических и др.;
- реализация единства теоретических знаний и практических умений;
- формирование самостоятельности, ответственности.

Вид учебной деятельности: заполнение таблицы.

Принадлежности:

Текст учебника

Таблица: «Реформы Петра Великого»

Практическое занятие проводится в учебном кабинете. Форма организации занятия – индивидуальная. Продолжительность занятия – два академических часа.

Указания к работе:

1. Прочитайте содержание опережающего задания.
2. Ознакомьтесь с контрольными вопросами.
3. Читая текст учебника, заполняйте таблицу в соответствии с поставленными вопросами.

Таблица для заполнения:

Экономические реформы	Реформы государственного управления	Изменения в сословиях	Реформы в армии и на флоте

Критерии оценки результатов:

6. Ответ на вопрос несёт значимую информацию.
7. Ответ на вопрос чётко и понятно сформулирован.
8. Ответ поддаётся оцениванию.
9. Ответ ориентирован на получение конкретного результата.
10. Ответ на вопрос соответствует полному результату ответа на поставленный вопрос и в полном объёме.

Процент результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)
90 - 100	5 (отлично)
80 - 89	4 (хорошо)
50 - 79	3 (удовлетворительно)
Менее 50	2 (неудовлетворительно)

Практическая работа № 8

Заполнение таблицы «Восстание под предводительством Е.И.Пугачева»

Выполнив данную практическую работу, Вы будете знать основные события восстания под предводительством Е.И.Пугачева, а также уметь выявлять причины и последствия крестьянских восстаний в России.

Цель работы: изучить события, связанные с восстанием под предводительством Е.И.Пугачева .

Задачи:

- закрепление, систематизация полученных теоретических знаний;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических и др.;
- реализация единства теоретических знаний и практических умений;
- формирование самостоятельности, ответственности.

Вид учебной деятельности: заполнение таблицы.

Принадлежности:

Текст учебника

Таблица: «Восстание под предводительством Е.И.Пугачева»

Практическое занятие проводится в учебном кабинете. Форма организации занятия – индивидуальная. Продолжительность занятия – два академических часа.

Указания к работе:

1. Прочитайте содержание опережающего задания.
2. Ознакомьтесь с контрольными вопросами.
3. Читая текст учебника, заполняйте таблицу в соответствии с поставленными вопросами.

Вопросы для заполнения таблицы:

1. Дата восстания
2. Причины восстания
3. Характеристика личности Е.И.Пугачева
4. Требования восставших (манифесты Пугачева)
5. Состав участников восстания
6. Зона распространения восстания (по карте)
7. Причины поражения восстания
8. Итоги и значение восстания

Таблица для заполнения:

«Восстание под предводительством Е.И.Пугачева»

Вопросы	Ответы
9. Дата восстания	
10. Причины восстания	
11. Характеристика личности Е.И.Пугачева	
12. Требования восставших	

(манифесты Пугачева)	
13. Состав участников восстания	
14. Зона распространения восстания (по карте)	
15. Причины поражения восстания	
16. Итоги и значение восстания	

Критерии оценки результатов:

11. Ответ на вопрос несёт значимую информацию.
12. Ответ на вопрос чётко и понятно сформулирован.
13. Ответ поддаётся оцениванию.
14. Ответ ориентирован на получение конкретного результата.
15. Ответ на вопрос соответствует полному результату ответа на поставленный вопрос и в полном объёме.

Процент результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)
90 - 100	5 (отлично)
80 - 89	4 (хорошо)
50 - 79	3 (удовлетворительно)
Менее 50	2 (неудовлетворительно)

Практическая работа № 9:

Составление плана по теме: «Реформы П.А.Столыпина».

Выполнив работу, Вы будете знать содержание основных правил и методов составления плана различных текстов, исторических источников и документов.

Цель работы:

Составление плана текста Реформы П.А.Столыпина

Задачи:

- Изучение видов и методов составления плана текста.
- Формирование умений учащихся составлять план параграфа

- Использование основных и вспомогательных методов составления плана.
- Нахождение в тексте главных мыслей.
- Овладение знаниями.
-

Вид учебной деятельности:

Чтение текста параграфа «Социально – экономические преобразования: замыслы и результаты» с составлением плана.

Указания к работе:

1. Внимательно прочитайте текст, разбейте его на законченные части.
2. Каждую часть озаглавьте по ведущей мысли и обозначьте римскими цифрами.
3. В каждой части выделите положения, уточняющие главное. Эти положения (подпункты) обозначьте арабскими цифрами.
4. Проверьте, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.
5. Составив план, проверьте, раскрывает ли он содержание темы, помогает ли усвоить материал, представить картину исторического события, понять и осмыслить причины исторических событий и явлений, сделать выводы.
6. Обнаружив незнакомые понятия или термины, найдите их значение в справочной литературе либо электронных источниках.

Критерии оценки результатов:

1. Текст разбит на части.
2. Основные части текста озаглавлены.
3. В каждой части выделены основные положения и озаглавлены.
4. Положения соответствуют содержанию параграфа.
5. Выписаны новые термины, которым даны верные определения.
(Эталон работы учащегося прилагается).

Процент результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)
81-100	5 (отлично)
66-80	4 (хорошо)
51-65	3 (удовлетворительно)
Менее 50	2 (неудовлетворительно)

Эталон работы учащегося:

«Социально – экономические преобразования: замысел и результаты».
(параграф посвящен реформам П.А.Столыпина).

План:

- I. Концепция реформ П.А.Столыпина.
 - 1.1 1906 г. П.А.Столыпин - председатель Совета министров.
 - 1.2 Подавление революционных выступлений.
 - 1.3 Комплексный характер реформ.
 - 1.4 Условия для создания среднего класса в деревне.
 - 1.5 Новое рабочее законодательство.
- II. Разрушение общины.
 - 2.1 Указ 9 ноября 1906 года о выходе крестьян из общины.
 - 2.2 Создание хуторов и отрубов.
 - 2.3 Размеры крестьянских хозяйств 5 – 10 десятин.
 - 2.4 За 1907 – 1914 гг. вышло из общины 2,5 млн. домохозяев.
- III. Переселенческая политика.
 - 3.1 Переселение крестьян за Урал.
 - 3.2 Недостаточная помощь переселенцам.
 - 3.3 500 тыс. переселенцев вернулось.
 - 3.4 400 тыс. хозяйств успешно работали.
- IV. Развитие кооперации.
 - 4.1 Россия вышла на первое место по темпам развития кооперации.
 - 4.2 Снабжение армии и населения.
 - 4.3 Развитие кооперации снижало накал социальной борьбы.
- V. Национальная политика.
 - 5.1 Выравнивание в правах национальных губерний.
 - 5.2 Ущемление в правах польского и украинского населения.
Русский шовинизм.
 - 5.3 Расширение прав Финляндии.
- VI. Социальная программа реформ.
 - 6.1 Перестройка система образования.
 - 6.2 Законопроекты по рабочему вопросу.
- VII. Реформа местного управления.
 - 7.1 Отказ от сословного принципа в органах местного управления.
 - 7.2 Реформа местного суда, защита прав крестьян – собственников.
- VIII. Дискуссия о результатах реформ.
 - 8.1 Три точки зрения на итоги столыпинских реформ.
 - 8.2 Реформа потерпела крах.
 - 8.3 Реформы П.А.Столыпина имели положительную динамику, просто не хватило времени.
 - 8.4 Противоречивый характер, как самих реформ, так и их итогов.

Понятия и термины:

1. Хутора и отруба – виды крестьянских хозяйств, при выходе домохозяев из общины.
2. Кооперация – объединение мелких производителей для совместного производства товаров или оказания услуг (производственная), реализации производимой продукции (сбытовая), обеспечение потребности в средствах производства (снабженческая).
3. Русский шовинизм – крайняя форма национализма, проповедующая исключительность одной нации (русских) над другими.
4. Сословия – группы людей, принадлежность к которым передается по наследству.

Практическая работа № 10:

Просмотр и обсуждение фильма «Адмирал».

Выполнив данную практическую работу, Вы должны знать об основных событиях гражданской войны и неоднозначности данного периода в истории России.

Цель работы: повторение и усвоение причин, этапов и итогов гражданской войны

Задачи:

1. овладение дополнительными знаниями по заданной теме;
2. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
3. реализация единства теоретических и практических знаний;
4. поиск наиболее интересных и запоминающихся фактов по теме;
5. реализация воспитательных целей, формирование у учащихся патриотизма.

Вид учебной деятельности: просмотр художественного исторического фильма «Адмирал», ответы на вопросы опережающего задания, ответы на контрольные вопросы.

Принадлежности:

1. видеопроектор, DVD-проигрыватель, экран;
2. опережающее задание;
3. контрольные вопросы.
4. карточки для учащихся, дающих правильные ответы на контрольные вопросы

Практическое занятие проводится в учебном кабинете. Форма организации занятия – коллективный просмотр фильма. Продолжительность занятия – два академических часа.

Указания к работе:

1. Прочитайте содержание опережающего задания.
2. Ознакомьтесь с контрольными вопросами.
3. Просмотрите фильм, обращая внимание на ключевые события и наиболее интересные и запоминающиеся факты.
4. Устно ответьте на контрольные вопросы.

Опережающее задание:

В процессе просмотра фильма постарайтесь выявить наиболее интересные и запоминающиеся факты, отметить соответствие или несоответствие исторической действительности на основе ранее изученного материала по теме «Гражданская война».

Контрольные вопросы к фильму «Адмирал»

1. Про кого фильм?
2. Какие две войны описываются в фильме?
3. Назовите все звания Колчака.
4. Какой игрой увлекались офицеры?
5. В чем ее главный принцип?
6. Как называлось минное поле на море?

7. Что являлось неотъемлемым атрибутом мундира морского офицера?
8. На каком корабле служил Колчак?
9. Кто дал Колчаку звание вице-адмирала?
10. Что произошло 2 марта 1917 года?
11. Какую должность предлагал Колчаку глава Временного правительства Керенский? Почему Колчак оказался?
12. Почему матросы казнили офицеров?
13. Почему одни матросы хотели арестовать жену Колчака, а другие ее спасли?
14. В какую страну, и с какой целью был направлен Колчак?
15. Почему Колчак вернулся из-за границы?
16. Кем был провозглашен Колчак во время гражданской войны?
17. В каком городе находился штаб войск Колчака?
18. Кем стала Анна Тимирева в годы гражданской войны?
19. Как вели себя союзники Колчака?
20. В каком городе был расстрелян Колчак?
21. Какой фильм снимается в фильме?

Эталон ответов:

1. Адмирал Колчак.
2. Первая мировая и Гражданская война.
3. Капитан, контр-адмирал, вице-адмирал.
4. «фанты»
5. Запрещается невыполнение задания.
6. «минная банка»
7. кортик
8. «Слава»
9. Император Николай II.
10. Николай II отрекся от престола, власть перешла к Временному правительству.
11. Военный министр, Керенский не принял условия Колчака по наведению жесткой дисциплины в армии.
12. Чтобы не допустить антиреволюционного мятежа.
13. Колчак пользовался огромным авторитетом.
14. США.
15. Чтобы вести борьбу против большевиков.
16. Верховный правитель России.
17. Омск.
18. Сестра милосердия.
19. По предательски.
20. Иркутск.
21. «Война и мир»

Критерии оценки результатов:

6. Ответ на вопрос несет значимую информацию.
7. Ответ на вопрос четко и понятно сформулирован.
8. Ответ поддается оцениванию.
9. Ответ ориентирован на получение конкретного результата.
10. Ответ на вопрос соответствует полному результату ответа на поставленный вопрос в полном объеме.

Процент результативности	Балл (отметка)
--------------------------	----------------

(правильных ответов)	
100 – 90	«5» (отлично)
89 – 80	«4» (хорошо)
79 – 50	«3» (удовлетворительно)
Менее 50	«2» (неудовлетворительно)

Практическая работа № 11:

Составление схемы по теме: «Внешняя политика СССР в 30-е годы».

Выполнив данную практическую работу, Вы будете знать основные события внешней политики, предшествовавшие Великой Отечественной войны.

Цель работы: рассмотреть основные события внешней политики СССР накануне Великой Отечественной войны.

Задачи:

- закрепление, систематизация полученных теоретических знаний;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических и др.;
- реализация единства теоретических знаний и практических умений;
- формирование самостоятельности, ответственности.

Вид учебной деятельности: составление схемы.

Принадлежности:

1. Текст учебника
2. Презентация по теме: «Внешняя политика СССР в 30-е гг.»

Практическое занятие проводится в учебном кабинете. Форма организации занятия – индивидуальная. Продолжительность занятия – два академических часа.

Указания к работе:

1. Прочитайте содержание опережающего задания.
2. Ознакомьтесь с контрольными вопросами.
3. Читая текст учебника, составьте схему в соответствии с поставленными вопросами.

Опережающее задание:

При составлении схемы необходимо учесть и отобразить все события, связанные с внешней политикой данного периода.

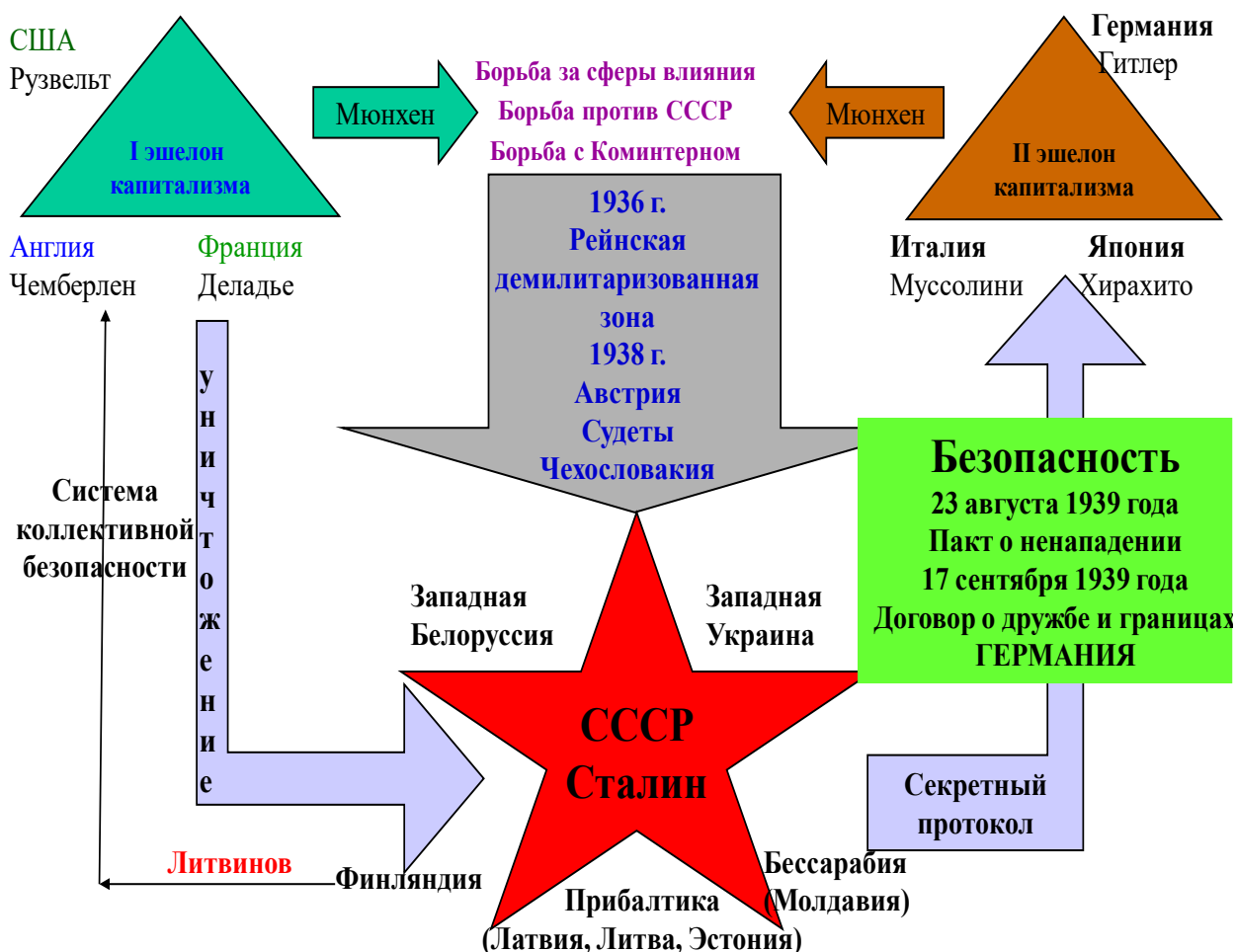
Контрольные вопросы:

1. Страны – агрессоры.
2. Система коллективной безопасности.
3. Политика умиротворения.

4. Дальневосточная политика СССР.
5. Советско-германское сближение.
6. Секретные протоколы.

Эталон схемы:

Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е годы.



Критерии оценки результатов:

1. Ответ на вопрос несет значимую информацию.
2. Ответ на вопрос четко и понятно сформулирован.
3. Ответ поддается оцениванию.
4. Ответ ориентирован на получение конкретного результата.
5. Ответ на вопрос соответствует полному результату ответа на поставленный вопрос в полном объеме.

Процент результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)
--	----------------

100 – 90	5 (отлично)
89 - 80	4 (хорошо)
79 – 50	3 (удовлетворительно)
Менее 50	2 (неудовлетворительно)

Практическая работа № 12

Начало Великой Отечественной войны.

Выполнив данную практическую работу, Вы должны знать о сложности начального периода Великой Отечественной войны, основных причинах неудач советской армии в начале войны.

Цель работы: повторение и усвоение причин неудач Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны.

Задачи:

- овладение дополнительными знаниями по заданной теме;
- закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- реализация единства теоретических и практических знаний;
- поиск наиболее интересных и запоминающихся фактов по теме;
- реализация воспитательных целей, формирование у учащихся патриотизма.

Вид учебной деятельности: просмотр художественного исторического фильма «Брестская крепость», ответы на вопросы опережающего задания, ответы на контрольные вопросы.

Принадлежности:

- видеопроектор, DVD-проигрыватель, экран;
 - опережающее задание;
 - контрольные вопросы.
 - карточки для учащихся, дающих правильные ответы на контрольные вопросы
- Практическое занятие проводится в учебном кабинете. Форма организации занятия – коллективный просмотр фильма. Продолжительность занятия – два академических часа.

Указания к работе:

1. Прочитайте содержание опережающего задания.
2. Ознакомьтесь с контрольными вопросами.
3. Просмотрите фильм, обращая внимание на ключевые события и наиболее интересные и запоминающиеся факты.
4. Устно ответьте на контрольные вопросы.

Опережающее задание:

В процессе просмотра фильма постарайтесь выявить наиболее интересный и запоминающийся факт, отметить соответствие или несоответствие исторической действительности на основе ранее изученного материала по теме «Начало Великой Отечественной войны».

Контрольные вопросы:

1. О каких событиях фильм?
2. Назовите дату постройки Брестской крепости.
3. Какое количество солдат было в гарнизоне Брестской крепости?
4. Почему вопрос о возможной войне с Германией называли паникерством?
5. Какую главную проблему обозначил майор Гаврилов лейтенанту НКВД Вайнштейну?
6. Почему на железнодорожную станцию «Брест» вплоть до самого начала войны свободно прибывали немецкие эшелоны?
7. Назовите дату нападения на СССР и Брестскую крепость.
8. С чем в первые минуты войны столкнулись командиры Брестской крепости?
9. Кто отключил воду и свет в крепости?
10. Сколько основных очагов сопротивления было в крепости?
Кто командовал этими отрядами?
11. Как прикрывались фашисты при штурме крепости?
12. Нехватка чего ощущалась с самых первых дней обороны?
13. Для чего, прежде всего, была необходима вода?
14. Как «НКВДэшники» «раскусили» немецкого диверсанта?
15. Что предприняли фашисты, когда исчерпали все средства штурма?
16. Что заставил собирать немецкий офицер Николая? Для чего?
17. Что передал командир 9-й погранзаставы Саше Акимову?
18. Сколько шла оборона Брестской крепости?
19. Какова судьба командира-майора Гаврилова Петра Михайловича?
20. Какова судьба сдавшихся жен и детей защитников крепости?

Эталон ответов:

1. Начало Великой Отечественной войны, защита Брестской крепости.
2. В середине XIX века.
3. 8 тысяч человек.
4. Сталин верил, что Германия не нарушит Пакт о ненападении.
5. Отсутствие взаимодействия командиров и подчиненных.
6. Договор о дружбе и сотрудничестве между СССР и Германией.
7. Утром в 4 часа 22 июня 1941года.
8. Паника.
9. Немецкие диверсанты в советской форме.
10. Три очага.
Майор Гаврилов, комиссар Фомин, лейтенант Кижеватов.
11. Женщинами, детьми и ранеными.
12. Воды.
13. Для охлаждения пулеметов.

14. По форме гвоздя на сапогах (у советских солдат гвозди круглые, а у немецких квадратные).
15. Сбросили на крепость двухтонную бомбу.
16. Звездочки с солдатских пилоток как трофеев.
17. Знамя полка.
18. 32 дня.
19. Тяжелораненым попал в плен; как все попавшие в плен подвергся репрессиям; был исключен из партии и только в 1957 году был удостоен звания Героя Советского союза.
20. Были расстреляны осенью 1942 года.

Критерии оценки результатов:

11. Ответ на вопрос несет значимую информацию.
12. Ответ на вопрос четко и понятно сформулирован.
13. Ответ поддается оцениванию.
14. Ответ ориентирован на получение конкретного результата.
15. Ответ на вопрос соответствует полному результату ответа на поставленный вопрос в полном объеме.

Процент результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)
100 – 90	5 (отлично)
89 - 80	4 (хорошо)
79 – 50	3 (удовлетворительно)
Менее 50	2 (неудовлетворительно)

Практическая работа № 13:

Просмотр и обсуждение фильма «Великая Отечественная война»

Выполнив данную практическую работу, Вы должны знать об основных событиях Великой Отечественной войны.

Цель работы: повторение и усвоение основных событий Великой Отечественной войны, ее периодизацию, советских полководцев, военные операции.

Задачи:

- овладение дополнительными знаниями по заданной теме;
- закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- реализация единства теоретических и практических знаний;
- поиск наиболее интересных и запоминающихся фактов по теме;
- реализация воспитательных целей, формирование у учащихся патриотизма.

Вид учебной деятельности: просмотр документального исторического фильма «Вторая мировая война: Восточный фронт», ответы на вопросы опережающего задания, ответы на контрольные вопросы.

Принадлежности:

- видеопроектор, DVD-проигрыватель, экран;
 - опережающее задание;
 - контрольные вопросы.
 - карточки для учащихся, дающих правильные ответы на контрольные вопросы
- Практическое занятие проводится в учебном кабинете. Форма организации занятия – коллективный просмотр фильма. Продолжительность занятия – два академических часа.

Указания к работе:

1. Прочитайте содержание опережающего задания.
2. Ознакомьтесь с контрольными вопросами.
3. Просмотрите фильм, обращая внимание на ключевые события и наиболее интересные и запоминающиеся факты.
4. Устно ответьте на контрольные вопросы.

Опережающее задание:

В процессе просмотра фильма постарайтесь выявить наиболее интересные и запоминающиеся факты, отметить соответствие или несоответствие исторической действительности на основе ранее изученного материала по теме «Великая Отечественная война».

Контрольные вопросы к фильму: «Вторая мировая война: Восточный фронт»

1. Когда началась Вторая мировая война?
2. Причины нападения на СССР
3. Как назывался план нападения на СССР
4. Как в СССР называли версии о возможной войне?
5. Кто и кому хвастался разгромом Брестской крепости?
6. Планируемые Гитлером сроки войны
7. Бездарные полководцы, ставленники Сталина
8. Печальные итоги первого месяца войны
9. Что значит «фактор России»?
10. Глубина контрнаступления под Москвой
11. Сколько человек погибло в Ленинграде от голода?
12. Когда в Германии был объявлен трехдневный траур?
13. Первая встреча лидеров антигитлеровской коалиции
14. Как открылся «второй фронт»?
15. Итог покушения на Гитлера
16. Европейская столица, освобожденная после Берлина
17. Что приготовили для советских военнопленных?
18. Сколько человек получили Орден Победы?

19. Куда направлялись многие советские солдаты после победы над Германией?
20. Сколько раз подписывалась капитуляция Германии?
21. Какой фронт был основным?
22. Какой договор заключили Сталин и Гитлер в 1939 году?
23. Крайние города по линии наступления немецко-фашистских войск
24. Сколько советских сухопутных дивизий реально сражались в первые дни войны?
25. Основные направления ударов вермахта.
26. Когда США и Великобритания заявили о поддержке СССР?
27. Лучший советский танк
28. В чем заключался подвиг панфиловцев?
29. Норма хлебного пайка в блокадном Ленинграде
30. Помог ли нашим войскам в 1942 году приказ № 227?
31. Что СССР получал по ленд-лизу?
32. Что значит «война до 5-ти минут первого»?
33. Самое знаменитое танковое сражение в истории войн?
34. Какая техника шла за колоннами пленных в Москве?
35. Как осуществлялось покушение на Гитлера?
36. Европейская столица оказавшая упорное сопротивление
37. Сколько раз подписывалась капитуляция Германии?
38. Сколько солдат прошло через войну?
39. Сколько из них уцелело?
40. Какие задачи решила Вторая мировая война?

Эталон ответов:

1. 1 сентября 1939 года.
2. Захват СССР и уничтожение коммунизма.
3. «Барбаросса».
4. Провокация, паникерство.
5. А.Гитлер Б.Муссолини.
6. 8 – 16 недель.
7. Буденный, Ворошилов, Тимошенко.
8. Отступление и разгром приграничных войск СССР.
9. Территория, суровый климат, героизм людей.
10. 250 км.
11. Около 1 млн.
12. После поражения в Сталинградской битве.
13. Тегеран.
14. Высадка десанта. Оверлорд.
15. Заговорщиков подвесили за ребра на крюках мясников.
16. Прага.
17. Лагеря в СССР.
18. 15.
19. На войну против Японии.
20. Два раза.
21. Восточный.
22. Договор о ненападении.
23. Архангельск, Астрахань.
24. 3.
25. Север – Ленинград, Центр – Москва, Юг – Киев.
26. В первый день войны.
27. Т – 34.

28. Небольшим количеством солдат остановили продвижение немецких танков к Москве.
29. 125 гр.
30. Нет.
31. Продовольствие, вооружение.
32. Сопротивление после капитуляции.
33. Прохоровка.
34. Дезинфекционные машины.
35. Под стол подложили чемодан с бомбой.
36. Будапешт.
37. 2 раза.
38. Около 40 млн.
39. Менее половины.
40. Уничтожение фашистской Германии.

Критерии оценки результатов:

16. Ответ на вопрос несет значимую информацию.
17. Ответ на вопрос четко и понятно сформулирован.
18. Ответ поддается оцениванию.
19. Ответ ориентирован на получение конкретного результата.
20. Ответ на вопрос соответствует полному результату ответа на поставленный вопрос в полном объеме.

Процент результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)
81-100	5 (отлично)
66-80	4 (хорошо)
51-65	3 (удовлетворительно)
Менее 50	2 (неудовлетворительно)

Практическая работа № 14

« Мирные конференции союзников в годы Второй мировой войны»

Выполнив данную практическую работу, Вы будете знать о действиях антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.

Цель работы: изучить события, связанные с конференциями союзников по антигитлеровской коалиции, рассмотреть решения данных конференций и их значение в будущей победе и послевоенном устройстве мира.

Задачи:

- закрепление, систематизация полученных теоретических знаний;

- развитие интеллектуальных умений: аналитических и др.;
- реализация единства теоретических знаний и практических умений;
- формирование самостоятельности, ответственности.

Вид учебной деятельности: заполнение таблицы.

Принадлежности:

Текст учебника

Таблица: «Мирные конференции союзников в годы Второй мировой войны»

Практическое занятие проводится в учебном кабинете. Форма организации занятия – индивидуальная. Продолжительность занятия – один академический час.

Указания к работе:

1. Прочитайте содержание опережающего задания.
2. Ознакомьтесь с контрольными вопросами.
3. Читая текст учебника, заполняйте таблицу в соответствии с поставленными вопросами.

Контрольные вопросы:

1. Название конференции.
2. Дата проведения конференции.
3. Участники конференции.
4. Основные решения конференции (по пунктам).

Таблица для заполнения:

«Мирные конференции союзников в годы Второй мировой войны»

Название конференции	Дата проведения конференции	Участники конференции	Основные решения конференции
Тегеранская конференция			
Крымская конференция			
Потсдамская конференция			

Критерии оценки результатов:

1. Ответ на вопрос несёт значимую информацию.
2. Ответ на вопрос чётко и понятно сформулирован.
3. Ответ поддаётся оцениванию.
4. Ответ ориентирован на получение конкретного результата.

5. Ответ на вопрос соответствует полному результату ответа на поставленный вопрос и в полном объеме.

6. Процент результативности 7. (правильных ответов)	8. Балл (отметка)
9. 81-100	10. 5 (отлично)
11. 66-80	12. 4 (хорошо)
13. 51-65	14. 3 (удовлетворительно)
15. Менее 50	16. 2 (неудовлетворительно)

Практическая работа № 15:

Составление таблицы по теме: «Реформы Н.С.Хрущева».

Выполнив данную практическую работу, Вы будете знать содержание реформ проводимых Н.С.Хрущевым, уметь выделять основные положительные и отрицательные стороны данных преобразований Хрущева и их значение.

Цель работы: рассмотреть реформы Н.С.Хрущева с точки зрения их последствий и значения на дальнейшее развитие СССР.

Задачи:

- закрепление, систематизация полученных теоретических знаний;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических и др.;
- реализация единства теоретических знаний и практических умений;
- формирование самостоятельности, ответственности.

Вид учебной деятельности: заполнение таблицы.

Принадлежности:

Текст учебника

Таблица: «Реформы Н.С.Хрущева»

Практическое занятие проводится в учебном кабинете. Форма организации занятия – индивидуальная. Продолжительность занятия – два академических часа.

Указания к работе:

1. Прочитайте содержание опережающего задания.
2. Ознакомьтесь с контрольными вопросами.
3. Читая текст учебника, заполняйте таблицу в соответствии с поставленными вопросами.

Контрольные вопросы:

1. Реформы Н.С.Хрущева в промышленности.
2. Административная реформа.
3. Реформа в сельском хозяйстве.
4. Социальная программа реформ.

Таблица «Реформы Н.С.Хрущева»

Реформы Н.С.Хрущева в промышленности.	
«+»	« - »
а)	а)
б)	б)
в)	в)
Административная реформа.	
«+»	« - »
а)	а)
б)	б)
в)	в)
Реформа в сельском хозяйстве.	
«+»	« - »
а)	а)
б)	б)
в)	в)
Социальная программа реформ.	
«+»	« - »
а)	а)
б)	б)
в)	в)

Критерии оценки результатов:

1. Ответ на вопрос несет значимую информацию.
2. Ответ на вопрос четко и понятно сформулирован.
3. Ответ поддается оцениванию.
4. Ответ ориентирован на получение конкретного результата.
5. Ответ на вопрос соответствует полному результату ответа на поставленный вопрос в полном объеме.

Процент результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)
81-100	5 (отлично)
66-80	4 (хорошо)

51-65	3 (удовлетворительно)
Менее 50	2 (неудовлетворительно)

Практическая работа № 16:

ТЕМА: СССР 60-80-е гг. XX века.

ЦЕЛИ:

1. Актуализировать представления об эпохе «застоя».

Студент должен знать:

- задачи внутреннего развития СССР в 60-70-е гг. XX века и противоречивость внутренних тенденций развития.
- значение понятия «диссидентство».

План практического занятия:

1. Л.И.Брежнев – личность в истории.
2. Дальнейшее развитие экономики в 70-е гг.
3. Правозащитное движение в СССР.
4. Внешняя политика СССР в 60-80-е гг.

Задание 1. Подготовить устное сообщение о личности Л.И.Брежнева.

Задание 2. Заполнить схемы:

1. Направления экономической политики: отрасли, развитие, итоги, проблемы.

Задание 3. Раскрыть понятия «диссидент», «правозащитник».

Критерии оценки результатов:

1. Ответ на вопрос несёт значимую информацию.
2. Ответ на вопрос чётко и понятно сформулирован.
3. Ответ поддаётся оцениванию.
4. Ответ ориентирован на получение конкретного результата.
5. Ответ на вопрос соответствует полному результату ответа на поставленный вопрос и в полном объёме.

Процент результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)
--	----------------

81-100	5 (отлично)
66-80	4 (хорошо)
51-65	3 (удовлетворительно)
Менее 50	2 (неудовлетворительно)

Практическая работа № 17: Перестройка в СССР.

ЦЕЛИ:

1. Актуализировать представления о личности первого президента СССР

Студент должен знать

- значение понятий «перестройка» и «ускорение».
- экономические и политические изменения в стране.

Студент должен уметь

1. Уметь сравнивать и анализировать исторические факты и события.
2. Называть характерные, существенные черты исторических явлений.
3. Приводить готовые оценки исторических событий и делать собственные аргументированные выводы.

План практического занятия:

- 1 М.С.Горбачев – первый и единственный президент СССР.
- 2 Экономические реформы в СССР (1985 – 1991 гг.).
- 3 Политические реформы в СССР (1988 – 1991 гг.).
- 4 Итоги перестройки.

Задание 1. Подготовить устное сообщение о персоналии первого президента СССР М.С.Горбачева.

Задание 2. Заполнить таблицу «Этапы экономической реформы (1985 – 1991 гг.)»

Хронологические рамки	Задачи реформы	Результаты
1. 1985 – 1986 гг.		
2. 1987 – 1989 гг.		
3. 1989 – 1990 гг.		

4. 1991 г.

Задание 3. Написать эссе на тему «Алкоголизм - одна из острых социальных проблем России».

Требования к творческой работе:

1. в контексте работы раскрыть цели и содержание антиалкогольной кампании 1985—1987 гг.;
2. выдвинуть и обосновать свои суждения о причинах ее неудачи [возможно, выделив обстоятельства объективного и субъективного характера];
3. объяснить, почему в Советском Союзе и в современной России проблема алкоголизма была и остается острой социальной проблемой;
4. предложить один и более способов решения этой проблемы (или целостную программу) с прогнозированием конечных результатов;
5. привести примеры успешной деятельности в этом направлении общероссийских, региональных, местных организаций, подтверждающих выдвинутые предложения;
6. целостно и логично изложить свои суждения.

Задание 4. Заполнить таблицу: «Этапы политической реформы в СССР (1988 – 1991 гг.).»

Хронологические рамки	Задачи реформы	Результаты
1. 1988 г.		
2. 1989 г.		
3. 1990 г.		
4. 1991 г.		

Контрольные вопросы:

1. Назовите причины перестройки.
2. Что такое демократия?
3. Какое влияние оказала перестройка на внутреннюю и внешнюю политику СССР?

Критерии оценки результатов:

1. Ответ на вопрос несёт значимую информацию.
2. Ответ на вопрос чётко и понятно сформулирован.
3. Ответ поддаётся оцениванию.
4. Ответ ориентирован на получение конкретного результата.

5. Ответ на вопрос соответствует полному результату ответа на поставленный вопрос и в полном объёме.

Процент результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)
81-100	5 (отлично)
66-80	4 (хорошо)
51-65	3 (удовлетворительно)
Менее 50	2 (неудовлетворительно)

Практическая работа № 18 **Россия и мир на рубеже веков**

Цель:

- определить основные цели существующих международных организаций по поддержанию мира и правопорядка;
- охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР;
- определить роль организаций-миротворцев на постсоветском пространстве.

Задание 1: Ответьте на вопросы:

1. Выделите основные направления внешней политики России.
2. Проанализировав ситуацию в мире в 90-е гг., с какими из стран СНГ у России развиваются добрососедские отношения, с какими существуют конфликты?
3. Членами, каких международных организаций стала Россия?
4. Как развиваются российско-американские отношения в области сокращения ядерных вооружений?

Задание 2. Прочитайте и проанализируйте текст:

«Глобализация является универсальной и всеобъемлющей тенденцией мирового развития. Исследователи отмечают наличие трёх измерений глобализации:

- 1) глобализация как постоянно идущий исторический процесс;
- 2) глобализация как гомогенизация и универсализация мира;
- 3) глобализация как разрушение национальных границ.

Общепризнано также, что глобализация имеет как позитивные, так и негативные последствия. В числе первых: ускорение внедрения и распространение технических достижений и современных методов управления, новые экономические перспективы для

государств и отдельных лиц, возможности обеспечения более высокого уровня жизни и т. п.

В то же время к негативным последствиям глобализации относятся: растущее неравенство, когда получаемые выгоды и возможности концентрируются в относительно небольшом числе стран и неравномерно распределяются в самих этих странах; связанное с этим нарастание уязвимости и маргинализации многих государств; тяжкие и даже тяжелейшие последствия для земной цивилизации; возросшие угрозы целостности национальных культур и вызовы суверенитету государств.

Противоречие заключается в том, что современная международная система, создавшая условия для развития процесса глобализации, под его воздействием сама постепенно стала устаревать, а сформированные послевоенные институты международного сообщества оказались не готовыми эффективно функционировать в условиях глобального мира.

Под влиянием глобализации происходит трансформация роли государства, его суверенитета. Оно вынуждено делиться своими полномочиями с международными структурами, неправительственными организациями, бизнес-сообществами. Информационные, финансовые и иные процессы, связанные с глобализацией, сокращают возможности национальных правительств по контролю за внутривнутриполитической ситуацией и управлению ею. Отдельные государства, находясь под усиливающимся воздействием ситуации на мировом рынке, в определённой мере теряют суверенитет над национальной экономикой. Они всё меньше могут влиять на положение в сфере экономики, финансов. Всё более неподконтрольными становятся информационные потоки. Многие функции, ранее выполнявшиеся правительствами, переходят к институтам гражданского общества, транснациональным корпорациям. Национальные и международные неправительственные политические, экономические, правозащитные, религиозные, благотворительные и иные организации оказывают растущее влияние на общественное мнение, формирование политики, выработку законов, сами выполняют некоторые властные функции, вплоть до участия в деятельности комитетов и комиссий ООН».

(Н. Б. Пастухова)

Ответьте на вопросы:

1. В чем, по мнению автора, выражается противоречие глобализации?
2. Что является проявлением глобализации? Проиллюстрируйте ответ примерами из новейшей истории России.
3. Приведите положения текста, отражающие положительные последствия глобализации, с одной стороны, и негативные последствия, с другой стороны.

Критерии оценки результатов:

1. Ответ на вопрос несёт значимую информацию.
2. Ответ на вопрос чётко и понятно сформулирован.
3. Ответ поддаётся оцениванию.

4. Ответ ориентирован на получение конкретного результата.
5. Ответ на вопрос соответствует полному результату ответа на поставленный вопрос и в полном объеме.

Процент результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)
81-100	5 (отлично)
66-80	4 (хорошо)
51-65	3 (удовлетворительно)
Менее 50	2 (неудовлетворительно)

Контрольно-оценочные материалы по разделам

РАЗДЕЛ 1. Сообщения по темам:

1. История и исторические науки.
2. Источники исторического знания.
3. Концепции исторического развития человечества.
4. Основные теории происхождения человечества.
5. Появление и расселение человека на территории нашего края.
6. Периодизация первобытной истории.
7. Искусство первобытного человека.
8. Ранние формы религии.
9. Занятия первобытных людей.
10. Семья и род первобытного общества.

РАЗДЕЛ 2:

1. В основе неолитической революции лежит:
 - а) развитие ремесла и торговли
 - *б) переход от присваивающего хозяйства к производящему
 - в) появление городов
 - г) возникновение цивилизаций
2. Какая форма государства характерна для древних цивилизаций Востока?
 - а) военная диктатура
 - б) монархия
 - *в) деспотия
 - г) республика
3. К периоду античности относятся государства:
 - *а) Древняя Греция

- б*) Древний Рим
- в) Древний Египет
- г) Древняя Индия

4. Полис – это:

- *а) форма общественного устройства, включающая город и округу
- б) районы, на которые делилась Древняя Греция
- в) центры торговли и ремесла в Древней Греции
- г) общественный документ

5. Отметьте пункт, относящийся к гражданину Древней Греции:

- *а) коренные жители полиса
- б) прибывшие из других мест
- в) самые богатые граждане
- г) отсутствие земельного участка

6. Глава христианской церкви в Западной Европе:

- а) император Византии;
- *б) папа римский;
- в) епископ;
- г) патриарх.

7. Посланцы для распространения христианства:

- *а) миссионеры;
- б) викинги;
- в) аббаты;
- г) прихожане.

8. Противники господствующего вероучения церкви – это...

- а) голяки;
- б) католики;
- *в) еретики;
- г) иезуиты.

9. Как с IX века стала называться письменность, разработанная монахами Кириллом, Мефодием и их учениками?

- а) глаголица;
- б) латиница;
- *в) кириллица;
- г) славяница.

10. В основе развития китайской государственности и цивилизации лежали идеи

- а) буддизма
- б) даосизма
- в) ведизма
- *г) конфуцианства

11. Итоги развития Европы в Средние века

- а) сближение с Востоком
- б) создание университетов
- в) возникновение сословного представительства
- г) перенаселение Европы

12. Важный признак феодального общества

- а) развитие индивидуализма
- б) неграмотность
- в) его независимость от государства
- г*) корпоративность

13. Четыре очага цивилизации – это:

- *а) Египет, Двуречье, Индия, Китай
- б) Египет, Персия, Вавилон, Индия
- в) Шумер, Египет, Двуречье, Китай
- г) Китай, Египет, Финикия, Индия

14. Найдите лишнее. Древние цивилизации от первобытного мира отличало:

- *а) полная зависимость людей от природы
- б) возникновение и развитие городов
- в) зарождение письменности
- г) формирование государства

15. Период эллинизма в Греции связан с:

- а) кризисом полисов
- б) возникновением классического рабства
- *в) завоеваниями Александра Македонского
- г) установлением демократии

?16. Легенда утверждает, что Рим был основан:

- а) в 743 г. до н.э.
- б) в 753 г. до н.э.
- в) в 763 г. до н.э.
- г) в 510 г. до н.э.

17. В каком году произошло падение Римской империи?

- а) в 743 г. до н.э.
- б) в 753 г. до н.э.
- *в) в 476 г. н.э.
- г) в 27 г. н.э.

18. Земельное владение, передаваемое по наследству, за которое надо было нести военную службу:

- а) барщина;
- б) оброк;
- *в) феоде;
- г) десятина.

19. В Средние века не существовало сословия:

- а) крестьяне;
- *б) наёмные рабочие;
- в) феодалы;
- г) духовенство.

20. Кем были рыцари по отношению к баронам и виконтам:

- *а) вассалами;

- б) слугами;
- в) сеньорами;
- г) феодалами.

21. Для древневосточной деспотии характерно

- а) участие народа в управлении государством
- *б) всеохватывающее господство государства над подданными
- в) отсутствие налоговой системы
- г) отсутствие письменных законов

22. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно

- а) промышленной
- б) ремесленной
- в) мелкотоварной
- *г) аграрной

23. В основе Крестовых походов лежала идея

- *а) защиты христианского мира от неверных
- б) уничтожения всех иноверцев
- в) захвата всего мира
- г) объединения мира в единое государство

24. Первый очаг греческой цивилизации зародился на:

- *1) Острове Крит
- 2) Острове Кипр
- 3) Острове Родос

25. Город-государство, из которого осуществлялась колонизация:

- *1) Метрополия
- 2) Мегалополис
- 3) Колония
- 4) Империя

26. Город-государство в Греции назывался:

- 1) Деспотия
- *2) Полис
- 3) Метрополия
- 4) колония

27. Один из главных факторов цивилизационного объединения:

- 1) Возникновение мировых религий
- *2) Возникновение рабовладения
- 3) Аграрная революция
- 4) появление промышленности

28. Тотемизм – это:

- 1) вера в удачу
- *2) вера в связь с мифическим предком-животным или растением
- 3) вера в амулеты
- 4) вера в загробную жизнь

29. В буддизме два основных направления:

- 1) брахман и атман
- 2) варуна и митра
- *3) хинаяна и махаяна
- 4) снсара и варна

30. Древние цивилизации Востока называют:

- *1) речными;
- 2) очаговыми;
- 3) вторичными;
- 4) первичными

РАЗДЕЛ 3. Контрольная работа:

Вариант 1.

1. Запись законов варваров:
 - а) «Золотая булла»;
 - б) «Варварские правды»;
 - в) «Великая хартия вольностей»;
 - г) «Великий Мартовский ордонанс».
2. Арабы жили в Юго-Западной Азии на полуострове:
 - а) Балканском; в) Пиренейском;
 - б) Аравийском; г) Скандинавском.
3. Священная книга мусульман:
 - а) Тора;
 - б) Коран;
 - в) Библия;
 - г) Талмуд.
4. Какой город получил название «Город пророка»:
 - а) Мекка;
 - б) Багдад;
 - в) Дамаск;
 - г) Медина.
5. Столица халифата при Омейядах:
 - а) Мекка;
 - б) Багдад;
 - в) Дамаск;
 - г) Медина.
6. Глава государства у арабов:
 - а) везир;
 - б) халиф;
 - в) монарх;
 - г) император.
7. Распад Римской империи произошел в:
 - а) 410 г.;
 - б) 395 г.;
 - в) 476 г.;
 - г) 128 г.
8. Какая часть Римской империи стала называться Византией:
 - а) Южная;
 - б) Северная;
 - в) Западная;
 - г) Восточная.

9. Император Византии:

- а) халиф;
- б) стратег;
- в) василевс;
- г) автократор;

10. Верденский раздел:

- а) 768 г.;
- б) 814 г.;
- в) 751 г.;
- г) 843 г.

Вариант 2.

1. Государства, образованные германскими племенами на территории бывшей Западной Римской империи:

- а) Арабский халифат;
- б) Кокандское ханство;
- в) Франкское королевство;
- г) Варварские королевства.

2. Западная Римская империя прекратила свое существование в:

- а) 395 г.;
- б) 476 г.;
- в) 330 г.;
- г) 1453 г.

3. Объединению арабских племен способствовала религия:

- а) ислам; б) иудаизм;
- в) буддизм; г) христианство.

4. Мусульманский храм – это:

- а) собор;
- б) мечеть;
- в) церковь;
- г) мавзолей.

5. Столица халифата при Аббасидах:

- а) Мекка;
- б) Багдад;
- в) Дамаск;
- г) Медина.

6. Правила поведения мусульман:

- а) хадж;
- б) шахад;
- в) шариат;
- г) хиджра.

7. Главный язык в Византии:

- а) русский;
- б) арабский;
- в) греческий;
- г) латинский.

8. «Великая схизма» - разделение церкви на:

- а) язычество и православие;
- б) католичество и православие;
- в) православие и протестантизм;
- г) католичество и протестантизм.

9. Братья-просветители из Византии:

- а) Петр и Павел;
- б) Каин и Авель;
- в) Кирилл и Мефодий;
- г) Михаил и Константин.

10. Тот, кто наделял феодам:

- а) вассал;
- б) сеньор;
- в) стратиот;
- г) автократор.

РАЗДЕЛ 4: Тест по истории России с древнейших времен до конца XVII века (10 класс)

1. Центрами древнерусской государственности были:

- А) Москва и Тверь
- Б) Киев и Новгород
- В) Смоленск и Владимир
- Г) Киев и Чернигов

2. Древнейшая русская летопись – это:

- А) «Слово о полку Игореве»
- Б) «Остромирово евангелие»
- В) «Русская Правда»
- Г) «Повесть временных лет»

3. Основную массу населения в Древней Руси составляли:

- А) зависимые общинники – «люди»
- Б) зависимые крестьяне – «закупы», «рядовичи»
- В) рабы – «челядь», «колоны»
- Г) люди, порвавшие с общиной, - изгой

4. В XI в. в Древней Руси появились земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были:

- А) вотчина
- Б) поместья
- В) детинец
- Г) волость

5. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:

- А) призыванием варягов
- Б) объединением Киева и Новгорода
- В) деятельностью княгини Ольги
- Г) княжением Ярослава Мудрого

6. Полюдьем в Древней Руси называли

- 1) военное формирование, находящееся на службе у князя
- 2) сбор князем дани с подвластных земель
- 3) пошлину, которую выплачивал крестьянин при уходе от своего владельца
- 4) собрание мужчин-общинников

7. Что из названного было результатом военной реформы, проведенной Избранной Радой в середине XVI в.?

- 1) создание стрелецкого войска
- 2) создание регулярной армии
- 3) создание гвардейских полков
- 4) формирование полков иноземного строя

8. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганные прикрыли головы свои руками своими. И вот поганные бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганные спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганных вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- 1) Ледовое побоище
- 2) Куликовская битва
- 3) стояние на реке Угре
- 4) битва на реке Калке

9. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) стояние на реке Угре
- Б) Куликовская битва
- В) Ледовое побоище
- Г) Полтавская битва

10. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в

- 1) 1613 г.
- 2) 1649 г.
- 3) 1654 г.
- 4) 1670 г.

11. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, с чьим правлением связаны эти изменения при дворе великого князя.

«В то же время в Кремле при дворе стал заводится тот сложный и строгий церемониал, который сообщал такую чопорность и натянутость придворной московской жизни. Точно так же, как у себя дома, в Кремле, среди придворных слуг своих, князь начал выступать более торжественной поступью и во внешних сношениях...

...Почувяв себя и по политическому могуществу, и по православному христианству, наконец, и по брачному родству преемником павшего дома византийских императоров, московский государь нашел и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется ... двуглавый орел...»

- 1) Ивана IV
- 2) Ивана Калиты
- 3) Ивана III
- 4) Дмитрия Донского

12. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.

«...Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро выяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свиством».

13. В XVI – начале XVIII вв. приказами называли

- 1) рассылаемые царём указы
- 2) органы центрального управления
- 3) решения Земского собора
- 4) распоряжения Боярской думы

14. Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине XVI в. было

- 1) присоединение к России Крыма
- 2) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
- 3) присоединение к России Левобережной Украины
- 4) завоевание Россией выхода в Балтийское море

15. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя церковного деятеля, о котором идет речь.

«Это был властолюбец, фанатично веривший в свое великое предназначение. С началом церковной реформы в 1654 г. патриарх стал публично заявлять о первенстве «священства над царством», что означало подчинение царской власти патриаршей. Со временем это различие характеров царя и патриарха породило взаимное отчуждение. Алексей Михайлович все более и более тяготился его назойливой опекой и высокомерием. Дружбе пришел конец, и, когда патриарх в 1658 г. публично в кремлевском Успенском соборе отрекся от своего сана, царь не стал его отговаривать».

- 1) Иов
- 2) Аввакум
- 3) Никон
- 4) Филарет

РАЗДЕЛ 5.

1. Исторический период между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют:

- 1) смутное время
- *2) эпоха дворцовых переворотов
- 3) эпоха просвещения
- 4) оперичинина

2. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством:

- *1) Емельяна Пугачева
- 2) Кондратия Булавина
- 3) Степана Разина
- 4) Ивана Болотникова

3. Переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике - это:

- 1) неолитическая революция
- 2) индустриализация
- *3) промышленный переворот
- 4) революция

4. При Петре была основана регулярная армия, которая комплектовалась на основе:

- *1) рекрутских наборов
- 2) всеобщей воинской повинности
- 3) дворянского ополчения
- 4) найма иностранных добровольцев

5. В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России:

- 1) Москву
- *2) Санкт-Петербург
- 3) Киев
- 4) Оренбург

6. Годы правления Екатерины Великой:

- *А) 1762-1796 гг
- Б) 1772-1796 гг
- В) 1762-1794 гг
- 4) 1725-1762 гг

7. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации капиталов внутри страны это:

- *1) меркантилизм
- 2) протекционизм
- 3) инвестиции
- 4) популизм

8. Для работы на предприятиях предпринимателям было разрешено покупать крепостных, таких крепостных стали называть:

- 1) черносошными
- 2) посессионные
- *3) приписные
- 4) удельные

9. В правлении Екатерины II в результате русско-турецких войн к России были присоединены

- *1) Крымское ханство и Приазовье
- 2) Большая Орда
- 3) Турция
- 4) казанское ханство

10. Как назывались зависимые от ведущих государств территории:

- *1) Колонии
- 2) Метрополии
- 3) Протекторат
- 4) союзники

11. Какой признак не относится к признакам крепостного права?

- *1) переход крестьян от одного помещика к другому
- 2) вся земля принадлежит помещику
- 3) личная зависимость крестьян от помещиков
- 4) отсутствие гражданских прав у крестьян

12. Когда была создана Табель о рангах?

- *1) в первой четверти XVIII в.
- 2) во второй половине XVIII в.
- 3) в первой половине XIX в.
- 4) во второй половине XIX в.

13. В каком году Россия была провозглашена империей?

- 1) 1613 г.

- *2) 1721 г.
- 3) 1755 г.
- 4) 1801 г.

14. Причина Английской буржуазной революции:

- *1) преследования сторонников англиканской церкви
- 2) стремление Карла I уничтожить абсолютизм
- 3) введение Стюартами новых налогов
- 4) приход к власти Оливера Кромвеля

15. Партия парламента, опиравшаяся на английскую аристократию и англиканское духовенство, называлась:

- 1) виги
- 2) тори
- *3) кавалеры
- 4) левеллеры

16. Итог революции в Англии:

- *1) создание условий для развития капитализма
- 2) ликвидация имущественного неравенства
- 3) утверждение кальвинистской церкви
- 4) установление республики

17. Главный экономический результат Великих географических открытий:

- *1) подъем мировой торговли
- 2) открытие новых материков
- 3) развитие кораблестроения
- 4) усиление Испании и Португалии

18. Промышленная революция началась в (во):

- 1) Франции
- 2) Германии
- *3) Великобритании
- 4) Испании

19. Цели колониальной политики европейских государств

- 1) создание рынков сбыта сельскохозяйственной продукции
- 2) создание в колониях промышленного производства
- 3) господство на путях мировой торговли
- *4) необходимость обеспечить сырьем промышленность

20. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование:

- 1) Федора Алексеевича
- 2) Петра I
- *3) Алексея Михайловича
- 4) Екатерины II

21. Полтавская битва 1709 года способствовала:

- *1) резкому изменению хода Северной войны
- 2) распаду Северного союза
- 3) потере русскими войсками Риги и Ревеля
- 4) Потери русскими войсками Нарвы

22. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:
- 1) по завещанию Петра I
 - 2) по требованию участников крестьянского восстания
 - 3) по приглашению Верховного Тайного совета
 - *4) в результате дворцового переворота
23. Что представляла собой рекрутская обязанность в XVIII веке:
- 1) обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика
 - *2) способ комплектования русской армии
 - 3) прикрепление крепостных крестьян к мануфактурам
 - 4) способ формирования рынка рабочей силы
24. Политика Екатерины II получила название:
- 1) меркантилизма
 - 2) популизма
 - 3) анархизма
 - *4) "просвещенного абсолютизма"
25. Екатерина II созвала специальную Уложенную комиссию в Москве с целью:
- 1) подготовки реформ Сената
 - *2) составления нового свода законов
 - 3) перехода к конституционной монархии
 - 4) обсуждения проектов отмены крепостного права
26. XVIII век называют эпохой:
- *1) Просвещения
 - 2) Пропаганды
 - в) Абсолютизма
 - 4) Преобразований
27. В чем особенности политики протекционизма?
- 1) развитие в стране преимущественно промышленного сектора
 - 2) развитие в стране преимущественно аграрного сектора
 - *3) защита внутреннего (отечественного) производителя
 - 4) защита национальных банков
28. Какой жанр живописи получил особую популярность в России XVIII века?
- 1) Натюрморт
 - *2) Портрет
 - 3) Батальный жанр
 - 4) Монументальная живопись
29. Кто такие федералисты в США?
- *1) члены политической партии
 - 2) противники Конституции
 - 3) члены Конвента
 - 4) революционеры
30. Среднее и мелкое дворянство в Англии XVI – XVII в.в. называли:
- *1) Джентри
 - 2) Кантри

- 3) Левеллеры
- 4) Пуритане

РАЗДЕЛ 6. Сообщения по темам:

1. Великие реформаторы: Петр Великий.
2. Реформы Петра I.
3. «Дщерь Петрова» (Елизавета Петровна).
4. Екатерина Великая: государыня и женщина.
5. Европейский и российский «просвещенный абсолютизм»: сходства и различия.
6. Емельян Пугачев, его сподвижники и противники.
7. Причины и итоги дворцовых переворотов.
8. Внешняя политика России в 18 веке.
9. Женщины на российском престоле.

РАЗДЕЛ 7: Контрольный тест

1. Королём-буржуа во Франции называли:
а) Людовика XVIII, б) Карла X, в) Луи Филиппа Орлеанского
2. Какую страну называли «мастерской мира»?
а) Франция, б) Германия; в) Англия; г) Италия.
3. В какой из перечисленных стран в 1848 году не было революции?
А) Франция; б) Англия; в) Пруссия; г) Италия
4. После Июльской революции во Франции к власти пришли:
А) дворяне; б) крупная буржуазия; в) мелкая буржуазия.
5. Революция в Германии закончилась
а) победой б) поражением в) соблюдением конституции при короле
6. Объединение Италии закончилось в
а) 1866 году б) 1867 году в) 1868 году г) 1870 году
7. Людовик XVIII правил в
а) 1820-1835 б) 1820-1830 в) 1814-1824 г) 1819-1823
8. Чартизм это
а) Движение за избирательную реформу б) Доставка петиции в парламент
в) Народные движения против буржуазии
9. Отметьте идеи, принадлежащие консерватизму, либерализму, социализму:
1) развитие общества может привести к утрате основополагающих традиций и ценностей
2) на смену государству капиталистов придет государство диктатуры пролетариата.
3) свободный рынок, конкуренция, предпринимательство, сохранение частной собственности
4) приверженность тому, что прошло испытание временем
5) разрешено все, что не запрещено законом
6) человек сам несет ответственность за собственное благополучие
7) реформы отвлекают трудящихся от главной цели – мировой революции
8) ликвидация частной собственности приведет к исчезновению эксплуатации и классов
10. Отметьте черты, характерные для политического строя Великобритании 19 века:
1) абсолютная власть монарха
2) сохранение сословных привилегий аристократии
3) частые революции
4) использование компромиссов в политической жизни
5) влияние рабочего движения на политическую жизнь страны

- 6) всеобщее избирательное право для мужчин
- 7) отсутствие у населения политических прав и свобод
- 11. Отметьте черты, характерные для экономического строя Великобритании 19 века:
 - 1) монопольное положение на мировом рынке
 - 2) аграрный характер экономики
 - 3) уменьшение численности городского населения
 - 4) появление первых мануфактур
 - 5) отсутствие торгового флота
 - 6) вывоз за границу товаров и капиталов
 - 7) крупное железнодорожное строительство
- 12. Укажите, как называется в истории Франции период с 9 ноября 1799 по 18 мая 1804 г.:
 - А) Директория Б) Империя В) Консульство
- 13. Первую паровую машину изобрел:
 - а) Э. Картрайт б) С. Кромптон в) Джеймс Уатт
- 14. Промышленная революция в Англии создала:
 - а) мануфактурное производство б) крестьянское хозяйство в) фабрично-заводское производство
- 15. Причина колониальных захватов Великобритании заключается в: а) алчности буржуазии
 - б) имперских амбициях правящих кругов в) поисках новых рынков
- 16. Британские тред-юнионы – это:
 - а) политические партии б) профессиональные союзы в) революционные кружки
- 17. Кто был самым главным соперником Англии в колониальных захватах?
 - а) Россия б) Германия в) Франция
- 18. Какую страну называли «жемчужиной» Британской короны?
 - а) Австралию б) Персию в) Индию

Ответы:

- 1-в
- 2-в
- 3-б
- 4-б
- 5-б
- 6-г
- 7-в
- 8-а
- 9
- Консерватизм-1,4
- Либерализм-3,5,6
- Социализм-2, 7,8
- 10-б,г,д
- 11-а,е,ж
- 12-в
- 13-в
- 14-в
- 15-в
- 16-б
- 17-в
- 18-в

РАЗДЕЛ 8. Контрольная работа «Россия в XIX веке»

Вариант №1-1) В чем суть земской и городской реформ Александра II

2) Почему война 1812 года называется «Отечественная»?

Вариант №2) Докажите, что в начале XIX века в России наступил кризис крепостных отношений

2) Народническое движение в России

Вариант №3 1) Восстание декабристов: причины, ход, итоги

2) Российские первооткрыватели первой половины 19 века

Вариант №4 1) "Великая реформа" Александра II

2) Воцарение Александра I

Вариант №5 1) Развитие русской культуры в первой половине 19 века

2) Кружок петрашевцев: участники, идеи, итоги.

Вариант №6 1) Западничество и славянофильство

2) Восточный вопрос во внешней политике Российской империи

Вариант №7 1) Кавказская война. Юризм

2) Реформы Александра I

Вариант №8 1) Укрепление государственных устоев при Николае I

2) Российская наука во второй половине 19 века

Вариант №9 1) Русские путешественники второй половины 19 века

2) "Мрачное семилетие"

Вариант №10 1) Крымская война

2) Теория официальной народности

РАЗДЕЛ 10.

1. Роль личности в истории (на примере жизни и деятельности государственных и политических деятелей России — СССР в XX в.).
2. Православная церковь и советское государство: проблемы взаимоотношений в 1920—1930-е гг. (на примере конкретного исторического периода).
3. «Когда стреляли пушки...» (искусство в годы Гражданской и/или Великой Отечественной войн).
4. Первая волна русской эмиграции. Люди и их судьбы.

5. Школа в первые годы (десятилетия) советской власти (в том числе на основе региональных и семейных источников).
6. Россия нэповская в документах и мемуарах.
7. Жизнь и труд советских людей в годы первых пятилеток (в том числе на основе региональных и семейных источников).
8. Формирование культа личности Сталина в советском обществе 1920—1930-х гг.
9. Образ «кулака» в документах и мемуарах 1930-х гг.
10. «Страна за колючей проволокой» (политические процессы 1920 — первой половины 1950-х гг.).
11. Роль СССР в международной политике 1920—1930 гг. (на примере конкретного периода или региона).
12. Иностранцы о стране Советов (на мемуарных источниках 1920—1930-х гг.).
13. Советское искусство 1920—1930-х гг. как «зеркало общества» (на примере конкретного периода или вида искусства).
14. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1930-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
15. СССР — Германия накануне Второй мировой войны.

РАЗДЕЛ № 13.

1. Начало «холодной войны» относится
 - *1) ко второй половине 1940-х гг.
 - 2) к первой половине 1950-х гг.
 - 3) ко второй половине 1950-х гг.
 - 4) к первой половине 1960-х гг.

2. Какой из указанных периодов получил название «оттепели» в СССР?
 - 1) 1941—1945 гг.
 - *2) 1953—1964 гг.
 - 3) 1964—1985 гг.
 - 4) 1985—1991 гг.

3. Что из перечисленного произошло в конце 1970-х гг.?
 - *1) ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан
 - 2) советско-китайский пограничный конфликт вблизи острова Даманский
 - 3) роспуск Организации Варшавского договора
 - 4) первый визит руководителя СССР в США

4. В каком году в СССР был провозглашён курс на ускорение социально-экономического развития?
 - 1) 1980 г.
 - 2) 1982 г.
 - *3) 1985 г.
 - 4) 1991 г.

5. Какое из перечисленных явлений характеризовало общественно-политическую жизнь в СССР в период «перестройки»?
 - 1) введение цензуры
 - 2) прекращение критики культа личности И.В. Сталина
 - *3) плюрализм мнений
 - 4) усиление борьбы против диссидентов

6. Какое событие связано с внешней политикой СССР в годы «перестройки»?
- 1) ввод войск Организации Варшавского договора в Чехословакию
 - 2) подписание договора о прекращении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой
 - 3) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
 - *4) вывод советских войск из Афганистана
7. Какое событие произошло в 1990-е гг.?
- 1) создание федеральных округов
 - *2) принятие Конституции Российской Федерации
 - 3) принятие Закона «Об индивидуальной трудовой деятельности»
 - 4) учреждение Общественной палаты Российской Федерации
8. В каком году состоялись выборы Президента РСФСР?
- 1) 1978 г.
 - 2) 1985 г.
 - *3) 1991 г.
 - 4) 1996 г.
9. Какой из перечисленных нормативных актов был принят в годы «перестройки»?
- 1) постановление «Об освоении целинных и залежных земель»
 - 2) постановление «О мерах по борьбе с космополитизмом»
 - *3) Закон «Об индивидуальной трудовой деятельности»
 - 4) Закон «О преобразовании Совета Народных Комиссаров в Совет Министров СССР»
10. Какое из перечисленных ниже понятий связано с экономическими реформами в России начала 1990-х гг.?
- 1) кооперация
 - *2) приватизация
 - 3) милитаризация
 - 4) национализация
11. Что из перечисленного характеризовало экономическое развитие России в 1990-е гг.?
- 1) создание Госплана
 - *2) либерализация цен
 - 3) увеличение количества государственных предприятий
 - 4) расширение военно-промышленного комплекса
12. Прочтите отрывок из работы историка и укажите пропущенную в тексте фамилию руководителя страны.
- «Для укрепления дисциплины были приняты невиданные ранее меры. Только они и остались, как нам кажется, в памяти людей от короткого пребывания <...> у власти. Эти меры сводились к следующему: надзор за прилежностью трудящихся, проверка удостоверений личности в магазинах (в целях обнаружения тех, кто пошёл туда в рабочее время), налёты милиции в кинотеатры (в тех же целях), изменение часов работы магазинов для того, чтобы дать возможность населению сделать покупки не в рабочее время. В первые месяцы эти меры дали незначительное повышение производительности труда. А потом всё вернулось на свои места».

- 1) Н. С. Хрущёв
- 2) Л. И. Брежнев
- *3) Ю. В. Андропов
- 4) М. С. Горбачёв

13. Прочтите отрывок из заявления руководителя страны и укажите год, когда это заявление было сделано.

«Руководители Белоруссии, РСФСР и Украины заключили соглашение о создании Содружества Независимых Государств. Для меня как Президента страны главным критерием оценки этого документа является то, насколько он отвечает интересам граждан. (...) Соглашение прямо объявляет о прекращении существования Союза ССР».

- 1) 1986 г.
- 2) 1988 г.
- *3) 1991 г.
- 4) 1993 г.

14. Прочтите отрывок из Указа и укажите руководителя страны, который подписал этот Указ.

«В соответствии с постановлением Съезда народных депутатов РСФСР постановляю:

1. Осуществить переход на применение свободных рыночных цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.
2. Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам...»

- *1) Б. Н. Ельцин
- 2) М. С. Горбачёв
- 3) К. У. Черненко
- 4) Д. А. Медведев

15. Прочтите отрывок из труда экономиста и укажите период, к которому относятся описанные явления.

«Однако в последние 12—15 лет в развитии народного хозяйства СССР стала обнаруживаться тенденция к заметному снижению темпов роста национального дохода. Если в восьмой пятилетке среднегодовой прирост его составлял 7,5% и в девятой — 5,8%, то в десятой он снизился до 3,8%, а в первые годы одиннадцатой составил около 2,5% (при росте населения страны в среднем на 0,8% в год). Это не обеспечивает ни требуемых темпов роста жизненного уровня народа, ни интенсивного технического перевооружения производства».

- 1) последние годы руководства СССР И. В. Сталина
- 2) «оттепель»
- *3) «застой»
- 4) «перестройка»

16. Первым Президентом РФ был:

- 1) В. В. Путин
- *2) Б. Н. Ельцин
- 3) М. С. Горбачёв
- 4) Е. Т. Гайдар

17. Либерализация розничных цен в Российской Федерации была проведена под руководством

- 1) С. В. Кириенко
- *2) Е. Т. Гайдара
- 3) В. С. Черномырдина
- 4) Е. М. Примакова

18. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям истории СССР периода 1985—1991 гг.

- 1) перестройка; 2) выборы на альтернативной основе; *3) федеральные округа; 4) референдум; 5) парад суверенитетов.

Найдите и укажите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

19. Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям периода 1953–1964 гг.

- 1) «холодная война»; *2) «антипартийная группа»; 3) *«Пражская весна»; 4) десталинизация; 5) совнархозы.

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

20. В какой из названных периодов советские войска были введены в Венгрию для подавления восстания?

- 1) вторая половина 1940-х гг.
- *2) вторая половина 1950-х гг.
- 3) середина 1960-х гг.
- 4) начало 1970-х гг.

21. В каком году советские войска были введены в Афганистан?

- 1) 1956 г.
- 2) 1968 г.
- *3) 1979 г.
- 4) 1989 г.

22. Авария на Чернобыльской АЭС произошла в период

- 1) последних лет руководства страной И. В. Сталина
- 2) «оттепели»
- 3) «застоя»
- *4) «перестройки»

23. Политика гласности во второй половине 1980-х гг. характеризовалась

- 1) усилением идеологического контроля государства над деятельностью СМИ
- 2) ориентацией на формирование у населения позитивного образа правящей партии
- 3) началом критики культа личности И.В. Сталина
- *4) увеличением свободы СМИ и активным включением общества в обсуждение проблем развития страны

24. Какая должность появилась в период «перестройки»?

- 1) Председатель Государственной Думы
- 2) Председатель Совета Федерации
- 3) Председатель Президиума Верховного Совета СССР
- *4) Президент РСФСР

25. Что свидетельствовало об окончании «холодной войны» в 1990-е гг.?

- *1) вывод из Восточной Германии советских (российских) войск
- 2) образование Европейского Союза
- 3) расширение Организации Североатлантического пакта (НАТО) на восток
- 4) подписание Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой

26. Какой термин вошёл в широкое употребление в период преобразований в России 1990-х гг.?

- 1) «разрядка»
- 2) диссидентство
- 3) хозрасчёт
- *4) приватизация

27. Что из названного относится к внешней политике России в 1990-е гг.?

- 1) деятельность в рамках Совета экономической взаимопомощи
- 2) поддержка коммунистических партий в странах Восточной Европы
- 3) участие войск в Афганской войне
- *4) деятельность в рамках Содружества Независимых Государств

28. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите фамилию государственного деятеля, о котором идёт речь.

«Как решился [он] выступить с докладом о Сталине, зная, что подавляющее большинство делегатов будет против разоблачения? Откуда он почерпнул такое мужество и такую уверенность в конечном успехе? То был один из редчайших случаев в истории, когда политический руководитель поставил на карту свою личную власть и даже жизнь во имя высших общественных целей. В составе постсталинского руководства не было ни одного деятеля, который решился бы выступить с подобным докладом о культе личности. Надо было обладать [его] натурой...»

- 1) А. Н. Косыгин
- 2) М. С. Горбачёв
- *3) Н. С. Хрущёв
- 4) Ю. В. Андропов

29. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля и укажите год, когда со-стоялось это выступление.

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества Независимых Государств я прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

- 1) 1964 г.
- 2) 1985 г.
- *3) 1991г.
- 4) 1999 г.

30. Прочтите отрывок из воспоминаний Е. Т. Гайдара и укажите год, когда произошли описанные события.

«Со 2 января цены на подавляющее большинство товаров (за исключением хлеба, молока, спиртного, а также коммунальных услуг, транспорта и энергоносителей) были освобождены, а регулируемые — повышены... В своих выступлениях накануне либерализации я говорил о предстоящем первоначальном повышении цен на 200—300 процентов. В действительности же в январе их рост по сравнению с предыдущим месяцем составил 352 процента».

1) 1962 г.

2) 1985 г.

*3) 1992 г.

РАЗДЕЛ 14. Сообщения по темам

1. Становление новой государственности.
2. Конституция новой России.
3. Внешняя политика РФ в конце XX века.
4. Социально-экономические реформы начала XXI в.
5. Национальные приоритетные проекты.
6. Россия и глобализация.
7. Российская Федерация и страны НАТО: новые глобальные угрозы.

Итоговая контрольная работа

Формируемые компетенции, знания и умения:

У 1-11

З 1- 6

1. Центрами древнерусской государственности были:

*А) Москва и Тверь

Б) Киев и Новгород

В) Смоленск и Владимир

Г) Киев и Чернигов

2. Древнейшая русская летопись — это:

А) «Слово о полку Игореве»

Б) «Остромирово евангелие»

В) «Русская Правда»

*Г) «Повесть временных лет»

3. Основную массу населения в Древней Руси составляли:

- *А) зависимые общинники – «люди»
- Б) зависимые крестьяне – «закупы», «рядовичи»
- В) рабы – «челядь», «колоны»
- Г) люди, порвавшие с общиной, - изгои

4. В XI в. В Древней Руси появились земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были:

- *А) вотчина
- Б) поместья
- В) детинец
- Г) волость

5. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:

- *А) призывом варягов
- Б) объединением Киева и Новгорода
- В) деятельностью княгини Ольги
- Г) княжением Ярослава Мудрого

6. Полюдьем в Древней Руси называли

- 1) военное формирование, находящееся на службе у князя
- *2) сбор князем дани с подвластных земель
- 3) пошлину, которую выплачивал крестьянин при уходе от своего владельца
- 4) собрание мужчин-общинников

7. Что из названного было результатом военной реформы, проведённой Избранной Радой в середине XVI в.?

- *1) создание стрелецкого войска
- 2) создание регулярной армии
- 3) создание гвардейских полков
- 4) формирование полков иноземного строя

8. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер

рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- 1) Ледовое побоище
- 2) Куликовская битва
- 3) стояние на реке Угре
- 4) битва на реке Калке

9. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в

- 1) 1613 г.
- *2) 1649 г.
- 3) 1654 г.
- 4) 1670 г.

10. В XVI – начале XVIII вв. приказами называли

- 1) рассылаемые царём указы
- *2) органы центрального управления
- 3) решения Земского собора
- 4) распоряжения Боярской думы

11. Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине XVI в. было

- 1) присоединение к России Крыма
- *2) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
- 3) присоединение к России Левобережной Украины
- 4) завоевание Россией выхода в Балтийское море

12. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя церковного деятеля, о котором идет речь.

«Это был властолюбец, фанатично веривший в свое великое предназначение. С началом церковной реформы в 1654 г. патриарх стал публично заявлять о первенстве «священства над царством», что означало подчинение царской власти патриаршей. Со временем это различие характеров царя и патриарха породило взаимное отчуждение. Алексей

Михайлович все более и более тяготился его назойливой опекой и высокомерием. Дружбе пришел конец, и, когда патриарх в 1658 г. публично в кремлевском Успенском соборе отрекся от своего сана, царь не стал его отговаривать».

- 1) Иов
- 2) Аввакум
- *3) Никон
- 4) Филарет

13. В 1547 г. на царство венчался первый русский царь:

- *1) Иван IV Грозный
- 2) Василий III
- 3) Иван III
- 4) Василий II Темный

14. Первым сословно-представительным органом России был(а):

- 1) Боярская Дума
- *2) Земский собор
- 3) вече
- 4) Государственная Дума

15. Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при которой территория государства была разделена на две части это -

- *1) опричнина
- 2) испольщина
- 3) феодальная раздробленность
- 4) междоусобица

16. Начало XVII в. в России именуют:

- *1) смутным временем
- 2) «просвещенным абсолютизмом»
- 3) эпохой реформ
- 4) опричниной

17. Первым царем из династии Романовых на престол был избран:

- 1) Петр I

- *2) Михаил Федорович
- 3) Федор Алексеевич
- 4) Алексей Михайлович

18. Освоение Сибири в XVII в. связано с именем:

- 1) В.Д. Пояркова
- *2) Ермака
- 3) Е.П. Хабарова
- 4) Е.И. Пугачева

19. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве:

- *1) Храм Василия Блаженного
- 2) Храм Покрова на Нерли
- 3) Успенский собор
- 4) Колокольня Ивана Великого

20. Первопечатник России - это:

- 1) Кирилл
- 2) Мефодий
- *3) Иван Федоров
- 4) Иван Болотников

21. Первым Российским императором стал:

- 1) Иван VI
- 2) Алексей Михайлович
- *3) Петр I
- 4) Иван IV

22. Причиной Северной войны стала

- 1) борьба за выход к Черному морю
- 2) борьба за польское наследство
- *3) борьба за выход к Балтийскому морю
- 4) борьба за Финский залив

23. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют:

- 1) смутное время
- 2) эпоха дворцовых переворотов
- 3) эпоха просвещения
- 4) эпоха абсолютизма

24. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством:

- 1) Ивана Болотникова
- *2) Емельяна Пугачева
- 3) Степана Разина
- 4) Кондратия Булавина

25. В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета:

- 1) «Куранты»
- *2) «Ведомости»
- 3) «Известия»
- 4) «Труд»

26. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?

- 1) убийство Александра II народолюбцами
- *2) восстание декабристов
- 3) первая стачка рабочих
- 4) «Кровавое воскресенье»

27. В XIX в. Россия по форме правления была:

- *1) самодержавной монархией
- 2) феодальной республикой
- 3) Конституционной монархией
- 4) Президентской республикой

28. Первая российская революция началась с:

- 1) убийства Распутина
- 2) Ленского расстрела

- *3) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу
- 4) восстания декабристов

29.Результатом I мировой войны для России стало:

- 1) сплочение общества
- 2) укрепление престижа династии Романовых
- *3) обострение политической ситуации в стране
- 4) свержение самодержавия

30.Временное правительство в 1917г.:

- 1) провозгласило Россию федерацией
- 2) передало землю крестьянам
- 3) ввело политические свободы
- 4) объявило войну США

31.Событием ускорившим переход к НЭПу считается:

- 1) поражение в войне с Польшей
- *2) восстание в Кронштадте
- 3) дезертирство из Красной Армии
- 4)революция в Германии

32.Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:

- *1) тоталитарного режима
- 2) политического равноправия населения
- 3) демократического режима
- 4) политического плюрализма

33.Укажите дату начала Великой Отечественной войны:

- 1) 1 сентября 1939 года
- 2) 22 июня 1941 года
- 3) 22 июля 1941 года
- 4) 17 сентября 1939 года

34.Битва на Курской дуге состоялась в:

- 1) мае-июне 1943 г.

*2) июне-июле 1943 г.

3) августе 1944 г.

4) сентябре 1945 г.

35.Основной результат освоения целины в 1950 гг.:

*1) временное увеличение сбора зерна

2) передача земли в собственность крестьянам

3) переход к интенсивным методам ведения сельского хозяйства

4)повышение цен на продукты питания

36.В годы правления Н.С.Хрущева:

1) введена плата за обучение в школах и вузах

2) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке

*3) развернулось широкое жилищное строительство

4) была объявлена амнистия политзаключенным

37. Противоборство двух сверхдержав, СССР и США, начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это:

1) холодная война

2)оттепель

3)перезагрузка

4)буря в пустыне

38. Первым президентом России был:

1) В.В.Путин

2) М.С.Горбачев

*3) Б.Н. Ельцин

4) Л.И.Брежнев

39.Переход от присваивающего хозяйства к производящему это:

*1) неолитическая революция

2) демографический взрыв

3) промышленный переворот

4) перестройка

40. Ранние цивилизации, возникшие в У-Ш тыс. до н.э. получили название:

- 1) «морские»
- 2) «земледельческие»
- *3) «речные»
- 4) «горные»

41. Особая форма государства, при которой власть и собственность неразделимы, это:

- 1) демократия
- *2) деспотия
- 3) республика
- 4) олигархия

42. Власть народа - это:

- 1) олигархия
- *2) демократия
- 3) теократия
- 4) тимократия

43. Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было:

- 1) Франкское королевство
- *2) Византия
- 3) Галлия
- 4) Венгрия

44. Возникновение исламской религии относится к:

- *1) VII в.
- 2) V в.
- 3) VIII в.
- 4) VI в.

45. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками - это:

- *1) мануфактура
- 2) мастерская

- 3) завод
- 4) холдинг

46. Форма правления, при которой исполнительная, законодательная и судебная власть принадлежит одному лицу-монарху – это:

- *1) монархия
- 2) республика
- 3) унитарное государство
- 4) конфедерация

47. Переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике - это:

- 1) неолитическая революция
- 2) индустриализация
- *3) промышленный переворот
- 4) революция

48. Идеология, обосновывающая незыблемость привилегий аристократии и отрицающая принципы конституционализма:

- 1) социализм
- 2) либерализм
- *3) консерватизм
- 4) анархизм

49. Английский ученый, установивший основные факторы эволюции живого мира и его закономерности:

- 1) Бэр
- *2) Дарвин
- 3) Геккель
- 4) Спиноза

50. В 1812 г. Вторжение «Великой армии» французов в Россию возглавил:

- *1) Наполеон
- 2) Мюрат
- 3) Талейран
- 4) Багратион

51. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х годов идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, назывались:

- 1) западники
- *2) славянофилы
- 3) декабристы
- 4) анархиты

52. Двоевластие установилось в России в:

- *1) марте 1917 г.
- 2) апреле 1917 г.
- 3) октябре 1918 г.
- 4) марте 1918 г.

53. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства -это:

- 1) конфискация
- *2) национализация
- 3) приватизация
- 4) контрибуция

54. Характерной чертой тоталитарной системы не является:

- 1) культ личности
- 2) репрессии
- *3) многопартийность
- 4) террор

55. Номенклатура в СССР в 1960-1980 годы-это:

- *1) слой руководящих привилегированных работников
- 2) ведущие представители науки и культуры
- 3) низший слой административных чиновников
- 4) представители шоу-бизнеса

56. Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 года определяется как

- 1) парламентская республика
- 2) президентская республика
- *3) смешанная республика
- 4) конституционная монархия

57. Формы экономической деятельности охотников и собирателей, при которой люди пользовались плодами природы это:

- *1) присваивающее хозяйство
- 2) рыночная экономика
- 3) производящее хозяйство
- 4) натуральное хозяйство

58. Правитель Египта:

- 1) вождь
- 2) князь
- *3) фараон
- 4) император

59. Христианская религия возникла на территории:

- 1) Греции
- *2) Рима
- 3) Египта
- 4) России

60. Европейское феодальное общество было разделено на:

- 1) классы
- *2) сословия
- 3) группы
- 4) касты

4.Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: проведение практических занятий, устного и письменного опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «История» по специальности 40.02.02 – Правоохранительная деятельность .

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Знать:

- З 1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- З 2 - основные исторические термины и даты;
- З 3 - периодизацию всемирной и отечественной истории;
- З 4 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- З 5 - историческую обусловленность современных общественных процессов;
- З 6 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Уметь:

- У 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- У 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- У 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- У 5 - структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- У 6 - давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- У 7 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У 8 - определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- У 9 - устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- У 10 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

У 11 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 3 - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4 - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 6 - Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 1
--

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Вариант № I

Выберите правильный ответ и впишите соответствующую букву в таблицу правильных ответов экзаменационного листа.

1. Назовите дату принятия христианства на Руси:

- а) 988
- б) 1240
- в) 1088
- г) 962

2. Кто в Древнем Египте являлся главой государства?

- а) Император
- б) Фараон
- в) Султан

3. Полюдьё – это ...

- а) небольшой поселок в Древнерусском государстве
- б) низшие слои населения Руси

- в) объезд князем славянских земель с целью сбора дани
4. Распад Киевской Руси на множество независимых княжеств называется:
- а) феодальная раздробленность
 - б) феодальная лестница
 - в) феодальные войны

5. Назовите дату Невской битвы:

- а) 1223
- б) 1242
- в) 1240

6. Расположение феодалов в Европе в средние века в строгой последовательности, называется

- а) Королевский двор
- б) Инквизиция
- в) Феодальная лестница

7. С именем какого князя связана победа русского войска в Куликовской битве?

- а) Александр Невский
- б) Иван Грозный
- в) Ярослав Мудрый
- г) Дмитрий Донской

8. Как назывался натуральный налог, который крестьяне отдавали своему помещику?

- а) оброк
- б) выход
- в) пошлина

9. Что из названного относилось к преобразованиям Ивана IV Грозного?

- а) Судебник 1550 г.
- б) отмена крепостного права
- в) Судебник 1497 г.
- г) Введение уроков и погостов.

10. Назовите мореплавателя, который первым совершил кругосветное путешествие

- а) Христофор Колумб

б) Фернандо Магеллан

в) Васко де Гама

11. Назовите дату отмены крепостного права в России:

а) 1856

б) 1916

в) 1861

12. Что не относилось к внешней политике Николая II?

а) Брестский мир

б) Первая мировая война

в) Русско-японская война

13. Как назывался военно-политический союз во время Первой мировой войны куда входила Россия?

а) «Антанта»

б) «Тройственный союз»

в) «Священный союз»

14. Людей, стремящихся сохранять существующие порядки в государстве, называют:

а) либералы

б) консерваторы

в) бюрократы

г) славянофилы

15. Парламент – это ...

а) группа единомышленников, имеющая программу действий и стремящаяся к власти

б) законодательный, выборный орган в государстве

в) составная часть бюрократии

16. В каком году произошла Октябрьская революция?

а) 1905

б) 1920

в) 1917

г) 1933

17. Какой признак не является признаком гражданской войны?
- а) противники разговаривают на разных языках
 - б) война идет за обладание властью
 - в) противники ненавидят друг друга
 - г) война идет внутри государства
18. Укажите годы Великой Отечественной войны
- а) 1914 – 1918
 - б) 1941 – 1945
 - в) 1939 – 1945
 - г) 1918 – 1920
19. Какая битва является коренным переломом в Великой Отечественной войне?
- а) Сталинградская битва
 - б) блокада Ленинграда
 - в) битва за Москву
 - г) Курская битва
 - д) битва за Берлин
20. Назовите дату начала Второй мировой войны
- а) 1 сентября 1941 года
 - б) 22 июня 1941 года
 - в) 1 сентября 1939 года
21. Какое название получили первые годы правления Н.С.Хрущева?
- а) «холодная война»
 - б) «теплое лето»
 - в) «оттепель»
22. Какая политическая партия является правящей?
- а) ЛДПР
 - б) Справедливая Россия
 - в) Единая Россия
 - г) КПРФ
23. Назовите дату принятия Конституции РФ:

- а) 1991
- б) 1990
- в) 1993

Часть 2

Вариант I

Ответ в заданиях части В дается в соответствии с заданием на каждый вопрос и вносится в таблицу ответов экзаменационного листа.

1. Расположите имена исторических деятелей в хронологической последовательности:
 - а) Иван Калита
 - б) Александр Невский
 - в) Дмитрий Донской
 - г) Иван III
2. Прочитайте отрывок текста и напишите имя императора, о котором идет речь:

«Он объехал пол Европы, сам работал в Голландии плотником на верфях, а в Англии учился корабельному делу. Мореходство его развлекало каждый день. Он стремился к процветанию России».
3. Прочтите отрывок из источника и определите, кто являлся автором этих строк:

«Береги пулю на три дни, а иногда на всю кампанию, когда негде взять. Стреляй редко, да метко. Штыком коли крепко... Пуля дура, штык молодец... Трое наскочат; первого заколи, второго застрели, третьему штыком карачун».
4. Расположите следующие события в хронологической последовательности:
 - а) принятие христианства на Руси
 - б) походы Святослава
 - в) нашествие Батыя на Русь
 - г) Ледовое побоище
5. Прочитайте отрывок из источника и напишите, о ком идет речь?

«Челобитье же государь и великий князь епископов принял на той, чтобы ему своих изменников, на тех опала своя класти, а иных казнити: а учинити ему на своем государстве опришнину».
6. Как назывался центральный орган управления в России в XV – XVII вв., занимавшийся тем или иным государственным делом?
 - а) приказ
 - б) коллегия
 - в) министерство
7. Какие государственные органы создал Петр I? (выберите три варианта)

- а) приказы
- б) боярская дума
- в) земский собор
- г) коллегии
- д) сенат
- е) синод

8. О какой реформе идет речь в манифесте, и кто подписал этот документ?

«На основании сего Положения и общих законов крестьянам и дворовым людям, вышедшим из крепостной зависимости, предоставляются права состояния свободных сельских обывателей, как личные, так и по имуществу».

9. Выберите два правильных события, которые относились к Первой русской революции:

- а) отречение Николая II от престола
- б) приход большевиков к власти
- в) «Кровавое воскресенье»
- г) восстание на броненосце «Потемкин»

10. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- а) назначение Г.К.Жукова на должность министра обороны СССР
- б) расстрел Л.П.Берия
- в) отставка Н.С.Хрущева
- г) смерть И.В.Сталина

11. Прочитайте отрывок из текста и напишите фамилию человека, о котором идет речь:

«Один из инициаторов «оттепели» во внутренней и внешней политике СССР. Выступил с критикой «культ личности» И.В.Сталина на XX съезде КПСС».

12. Прочитайте отрывок из текста и напишите событие, о котором идет речь:

«Советские солдаты выходили из этой страны в 1989 году, так и не одержав победы в этой 10 летней войне, в которой погибло, выполняя интернациональный долг около 15 тысяч советских солдат».

Часть 3

Вариант I

На вопросы задания части 3 необходимо дать развернутые ответы и написать их на экзаменационном листе.
(за полный и правильный ответ дается 4 балла).

1. Дайте развернутую характеристику личности (на Ваш выбор) князю, царю или императору, сыгравшему важную роль в развитии России.
2. Назовите основные причины, этапы, преобразования и итоги перестройки.

Часть 4

Вариант I

1. Назовите имя исторического деятеля России. Расскажите о его деятельности по следующему алгоритму:
 - а) Годы жизни и деятельности;
 - б) Наиболее яркие страницы из истории, связанные с именем данного человека;
 - в) Что в современной России связано с именем этого исторического деятеля (название улиц, учреждений, памятников, наград и т.п.)(за правильный и полный ответ дается 2 балла)



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8



9.



10

Тестовые задания

Задания часть 1

Вариант № II

Выберите правильный ответ и впишите соответствующую букву в таблицу правильных ответов экзаменационного листа.

1. Кто стал основателем княжеской династии на Руси?

- а) Владимир
- б) Игорь
- в) Рюрик

2. В каком древнегреческом городе – государстве зародилась демократия?

- а) Спарта
- б) Олимпия
- в) Афины

3. К чему не могла привести феодальная раздробленность?

- а) ослаблению обороноспособности государства
- б) усилению княжеских войн
- в) расцвету внутренней торговли

4. Как называлась ханская грамота, дававшая право на великое княжение и сбор дани в период ордынского ига?

- а) оброк
- б) выход
- в) ярлык

5. «Русская правда» - это...

- а) свод законов на Руси в XI – XII веках
- б) тайное общество при Александре I
- в) газета, издаваемая при Петре I

6. Специальный, средневековый церковный суд, призванный к борьбе против еретиков, называется

- а) Инквизиция
- б) Трибунал
- в) Конституционный суд

7. Первый свод законов единой России принятый в 1497 году назывался:

- а) судебник
- б) соборное уложение
- в) конституция

8. Барщина – это ...

- а) деревня , принадлежащая феодалу
- б) земля барина
- в) феодальная повинность, когда крестьяне работают на земле господина

9. Как назывались зависимые от ведущих государств территории?

- а) Колонии
- б) Метрополии
- в) Протекторат

10. Какой признак не относится к признакам крепостного права?

- а) переход крестьян от одного помещика к другому
- б) вся земля принадлежит помещику
- в) личная зависимость крестьян от помещиков

11. Назовите последнего российского императора

- а) Александр III
- б) Николай II

в) Петр III

12. Кто был первым главой Советского государства?

а) Ленин

б) Керенский

в) Сталин

г) Троцкий

13. Переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике называется

а) Научный прогресс

б) Модернизация

в) Промышленный переворот

14. Какое направление не являлось составной частью Сталинской политики 30-х годов?

а) гласность

б) коллективизация

в) индустриализация

г) ликвидация неграмотности

15. Государственный строй, осуществляющий полный контроль над всеми областями жизни страны называется:

а) сепаратизм

б) унификация

в) тоталитаризм

16. Какая страна не относилась к странам антифашистской коалиции?

а) СССР

б) Великобритания

в) Франция

г) Германия

17. Что из названного не относилось к событиям Великой Отечественной войны?

а) Брусиловский прорыв

б) Берлинская операция

в) Операция «рельсовая война»

г) Блокада Ленинграда

18. Кто подписал акт капитуляции Германии как представитель СССР?

- а) Сталин
- б) Рокоссовский
- в) Конев
- г) Жуков

19. Назовите дату окончания Второй мировой войны

- а) 2 сентября 1945 года
- б) 9 мая 1945 года
- в) 1 января 1944 года

20. Кому реально принадлежала власть в СССР?

- А) партийной номенклатуре
- б) рабочим и колхозникам
- в) депутатам

21. Разгосударствление собственности и передача ее в руки частных лиц, акционерных обществ и совместных предприятий называется

- а) модернизация
- б) приватизация
- в) экономический кризис

22. Назовите дату, которая относится к распаду СССР?

- А) 1991
- б) 1993
- в) 1990

23. Что не относится к государственным атрибутам Российской Федерации?

- А) герб
- б) церковь
- в) гимн
- г) флаг
- д) конституция

Часть 2

Вариант II

Ответ в заданиях части В дается в соответствии с заданием на каждый вопрос и вносится в таблицу ответов экзаменационного листа.

1. Прочитайте отрывок из текста и напишите, о ком идет речь:

«15 июля 1240 года князь и его воины обрушились на шведов. Внезапное нападение новгородской рати повергло шведов в панику. Воины князя ворвались в лагерь неприятеля, разгром шведов был полным. Князь с триумфом возвратился в Новгород».

2. Прочтите отрывок из источника и напишите, кто являлся автором этих строк:

«Здесь на военном совете в д. Фили мы принимаем решение оставить Москву и отвести войска к Калуге. Это решение продиктовано единственной целью – сохранить армию».

3. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- а) Стояние на реке Угре
- б) Невская битва
- в) Битва на реке Калке
- г) Опричнина Ивана Грозного

4. О ком идет речь в данном отрывке текста:

«14 декабря 1825 года они вышли на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге с требованиями изменить Россию. Их выступление было подавлено, а пятеро из них были казнены».

5. Что включала в себя аграрная реформа П.А.Столыпина, найдите 3 правильных ответа:

- а) выделение крестьян на хутора и отруба
- б) обеспечение крестьян инвентарем
- в) переселенческая политика
- г) создание фермерских хозяйств
- д) выделение переселенцам денежной помощи
- е) расширение посевов кукурузы

6. Прочитайте отрывок из текста и напишите, о ком идет речь:

«Основатель коммунистической партии и Советского государства. В 1895 году участвовал в создании «Союза борьбы за освобождение рабочего класса». Многократно был арестован за революционную деятельность. Активно участвовал в революции 1917 года и приходе большевиков к власти».

7. Что не относилось к событиям революции 1917 года, выберите 2 утверждения:

- а) восстание на броненосце «Потемкин»
- б) приход большевиков к власти
- в) отречение Николая II от престола
- г) «Кровавое воскресенье»

8. Расставьте в хронологической последовательности имена руководителей Советского государства:

- а) Хрущев
- б) Брежнев
- в) Ленин
- г) Сталин

9. Изменение, усовершенствование, отвечающее современным требованиям называется:

- а) модернизация
- б) консолидация
- в) либерализм

10. О каком сражении Великой Отечественной войны идет речь:

«12 июля 1943 года в районе станции Прохоровка произошло крупнейшее в истории войн встречное танковое сражение. С обеих сторон столкнулись 1200 танков и самоходных орудий. Схватка длилась до позднего вечера и закончилась победой советских танкистов».

11. Какое событие не относилось к преобразованием Н.С.Хрущева:

- а) ввод советских войск в Венгрию
- б) полет Ю.А.Гагарина в космос
- в) ввод советских войск в Афганистан
- г) освоение целины

12. Экспансия – это ...

- а) приведение к единой форме, единообразию
- б) стремление к отделению, обособлению
- в) расширение сферы влияния

Часть 3

Вариант II

На вопросы задания части 3 необходимо дать развернутые ответы и написать их на экзаменационном листе.

1. Дайте развернутую характеристику личности (на Ваш выбор) князю, царю или императору, сыгравшему важную роль в развитии России.
2. Назовите основные этапы реформ В.В.Путина, дайте им развернутую характеристику.

Часть 4

Вариант II

1. Назовите имя исторического деятеля России. Расскажите о его деятельности по следующему алгоритму:
 - а) Годы жизни и деятельности;
 - б) Наиболее яркие страницы из истории, связанные с именем данного человека;
 - в) Что в современной России связано с именем этого исторического деятеля (название улиц, учреждений, памятников, наград и т.п.)(за правильный и полный ответ дается 2 балла)



1.



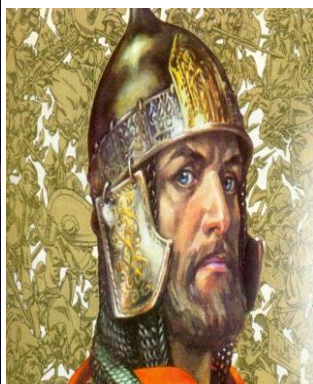
2.



3.



4.



5.



6.



7.

8.

9.

10.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIa. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – по количеству экзаменуемых.

Время выполнения задания – 45 мин.

Оборудование: чистая бумага, ручки.

Зачетная ведомость:

Дисциплина: История

Фамилия, имя, отчество преподавателя:

Группа _____, курс _____, семестр.

Дата проведения:

№ п/п	Ф.И.О. студента	№ зачетной книжки	Отметка о сдаче зачета	Подпись преподавателя
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

Число студентов на экзамене: _____ чел.

Число студентов, не явившихся на экзамен _____ чел.

Число студентов, не допущенных на экзамен _____ чел.

Специалист

III.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Критерии оценивания устного опроса:

Ответ оценивается отличной отметкой, если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебниками;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. \

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отличную отметку, но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках, исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

— при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 3.

При устном ответе преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии оценивания письменного опроса:

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих/исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Оценивается выполнение каждого задания:

Оценка «5» - 90- 100% правильных ответов

Оценка «4» - 75- 89% правильных ответов

Оценка «3» - 60- 74% правильных ответов

Оценка «2» - 59% и ниже правильных ответов

Критерии оценивания ответа на экзамене:

- оценки «отлично» заслуживает учащийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

- оценки **«хорошо»** заслуживает учащийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает учащийся, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется учащимся, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется учащемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится учащимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.